

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средней общеобразовательной школы № 16»**

**10-11 классов**  
**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Стандарте под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от уровней.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с содержанием Стандарта является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В МАОУ «СОШ № 16» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Содержание курсов, предусмотренных внеурочной деятельностью, в т.ч. в рамках системы дополнительного образования, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 700 часов. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 45 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

Задействованы следующие ресурсы школы:

1. общешкольные мероприятия в рамках воспитательной работы;
2. классное руководство: тематические классные часы, уроки-презентации, воспитательные беседы, образовательные экскурсии, часы профориентации, презентации творческих проектов, социальные акции, тематические праздники;
3. дополнительное образование на бесплатной основе (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная направленность, социально-педагогическая);
4. учебные курсы;
5. деятельность иных педагогических работников (библиотекарь, педагога-психолога, классных руководителей, музейный работник) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;
6. взаимодействие с социальными партнерами – учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДО «ЦОиПО» (в рамках имеющихся отношений), клубом-библиотекой, детским садом, используя материально-техническую базу МАОУ «СОШ № 16»: спортивный зал.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- расширение рамок общения с социумом.

В МАОУ «СОШ № 16» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

*1. Общеинтеллектуальное:*

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школьном, муниципальном, областном;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам.

*2. Спортивно-оздоровительное:*

- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Кросса нации» внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в школьных, городских, спортивных соревнованиях.

*3. Социальное:*

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.
- участие в творческих конкурсах, социальных акциях.

*4. Духовно-нравственное:*

- беседы, экскурсии;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов;
- сюжетно-ролевые игры.

*5. Общекультурное:*

- беседы, экскурсии;

- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры–путешествия;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются следующие ресурсы: классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы.

Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития обучающегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для фиксации результатов внеурочной деятельности достаточно использовать метод наблюдения, фиксировать достижения обучающегося в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении обучающихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

- третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

*Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.*

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности;
2. повышение мотивации к публичным выступлениям;
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года). Стартовая диагностика в начале учебного года. Это позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки. Диагностику проводит педагог, занимающийся организацией внеурочной деятельности, в рамках своего направления и формы внеурочной деятельности (педагог дополнительного образования, руководитель учебного курса, классный руководитель).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется также путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности. Мониторинг включает в себя следующие показатели:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
1	Результативность участия обучающихся в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Руководители ученических объединений
2	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Руководители ученических объединений
3	Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагог-организатор
4	Сохранность контингента состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Руководители ученических объединений
5	Удовлетворенность обучающихся деятельностью ученических объединений	Май	Руководители ученических объединений
6	Удовлетворенность родителей организацией	Май	Классные руководители,

	внеурочной деятельности в школе		педагог-организатор
7	Презентация педагогического опыта по внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	Июнь	Педагог-организатор

*План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 16» составляется на каждый учебный год (Приложение № \_\_).*

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС ОО) рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Целевые ориентиры и основные преимущества внеурочной деятельности – закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

### **Основание выбора модели внеурочной деятельности**

Разработка модели организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации образовательной деятельности производится на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в МАОУ «СОШ № 16» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Инвариантными компонентами модели организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 16» в условиях реализации образовательной деятельности являются следующие позиции:

✓ основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность;

- ✓ план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на соответствующих уровнях общего образования (до 1750 ч. за пять лет обучения – на уровне основного общего образования);
- ✓ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- ✓ внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе и через такие формы как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики; модели и формы определяются на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности. В рамках внеурочной деятельности также организуются занятия в художественных, культурологических, филологических, хоровых студиях; школьных спортивных секций; научно практических конференциях; интеллектуальных марафонах; командных метапредметных играх; школьных научных обществ; олимпиад; проектной и исследовательской деятельности; общественно полезных практик; военно-патриотических и туристических объединений на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В школе сформирована и реализуется модель внеурочной деятельности, учитывающая возможности интеграции условий образовательной организации и муниципальной системы дополнительного образования детей. Обучающиеся школы посещают кружки, секции, клубы по интересам, творческие объединения учреждений дополнительного образования детей - действующие на базе школы. Кроме этого, посещают учреждения культуры и спорта.

Общая характеристика программ внеурочной деятельности по направлениям

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Решаемые задачи:** обогащение запаса научных понятий и законов, способствование и расширение мировоззрения, развитие функциональной и лингвистической грамотности обучающихся.

**Реализуемые формы:** практические занятия с элементами игр, анализ и просмотр текстовой информации, решение занимательных задач, постановка и описание экспериментов, викторины, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность.

#### **Общекультурное направление**

**Цель:** развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, создание атмосферы творческого сотрудничества, развитие творческого потенциала обучающихся.

**Решаемые задачи:** развитие эмоциональной сферы учащихся, образного мышления и задатков личности, формирование общекультурной и коммуникативной компетентности обучающихся, овладение навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, формирование интереса к творческим профессиям, знакомство с национальной, региональной и этническими культурами.

**Реализуемые формы:** тематические праздники, практические занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, конкурсы, праздники.

### **Социальное направление**

**Цель:** формирование и развитие общекультурной и коммуникативной компетентности обучающихся, основ бесконфликтного взаимодействия, основ профессионального самоопределения, любознательности, познавательных интересов.

**Решаемые задачи:** воспитание чувства ответственности и позитивного отношения к окружающим в рамках социального взаимодействия, формирование нравственной культуры обучающихся, развитие коммуникативных умений, воспитание гармоничной всесторонне развитой личности, воспитание само- и взаимоуважения.

**Реализуемые формы:** экскурсии, конкурсы, тренинги, тематические классные часы, практические занятия по формированию школьных ценностей, бесконфликтного взаимодействия.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** формирование и развитие основ здорового и безопасного образа жизни, воспитание нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к собственному здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру, развитие основ саморазвития, самореализации, самоопределения, формирование знаний о возможностях своего организма, воспитание волевых качеств личности.

**Решаемые задачи:** воспитание мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие физических качеств, воли и выносливости.

**Реализуемые формы:** групповые занятия, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивных состязаний, беседы по охране здоровья и профилактике заболеваний.

### **Духовно-нравственное направление**

**Цель:** развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

**Решаемые задачи:** освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Реализуемые формы:** тематические классные часы, тематические беседы, экскурсии, праздники, викторины, встречи с интересными людьми, творческие проекты, участие в акциях.

Традиционные школьные мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности:

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

✓ способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

✓ владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

✓ умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

✓ формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

✓ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Смысловое чтение.
- ✓ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в соответствии с ООП СОО.*

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Сроки начала и окончания 2023-2024 учебного года.** Начало учебного года: 01 сентября 2023г., окончание учебного года: 10 класс – 26 мая 2024г.

#### Сроки и продолжительность каникул

Для обучающихся 2-10 классов продолжительность каникул составляет 27 календарных дней.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-10 классы - 34 учебные недели.

Образовательная деятельность организуется в условиях 5-дневной учебной недели.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Общая трудоемкость программ внеурочной деятельности составляет 34 часа в год.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся преимущественно после уроков.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей одного класса по отдельно составленному расписанию.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет до 40 минут.

Планирование внеурочной деятельности предусматривает также разовые и краткосрочные мероприятия во внеучебное время (каникулы, выходные и праздничные

дни), а именно: интеллектуальные марафоны, презентация и публичная защита исследовательских и творческих работ на школьном конкурсе исследовательских работ обучающихся, участие в муниципальном этапе областной научно-практической конференции школьников, выездные экскурсии.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей», между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей (динамическая пауза).

Занятия внеурочной деятельности проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой внеурочной деятельности.

**План**  
внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ №16»  
(недельный) на 2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Классы Формы реализации	10-е кл.
Спортивно- оздоровительное	Школьный спортивный клуб*	1
	ДООП «Волейбол» (по выбору)	3
	ДООП «Баскетбол» (по выбору)	3
Духовно-нравственное	Уроки мужества, музейные часы	0,5
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, проекты, конкурсы*	0,5
	ДООП «Занимательная химия» (по выбору)	1
Социальное	Общешкольные мероприятия**	0,25
	«Разговоры о важном»	1
	Акции, инструктажи, волонтеры*	1
	«Россия — мои горизонты»	1
	«Пресс-центр» (по выбору)	1
Итого:		6,25

\* - 0,5 часов в неделю (в расчёте один час в две недели)

\*\* - 0,25 часа в неделю (в расчёте один час в месяц)

**План**  
внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ №16»  
(недельный) на 2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Классы Формы реализации	10-е кл.
Спортивно- оздоровительное	Школьный спортивный клуб*	34
	ДООП «Волейбол» (по выбору)	102
	ДООП «Баскетбол» (по выбору)	102
Духовно-нравственное	Уроки мужества, музейные часы	17
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, проекты, конкурсы*	17
	ДООП «Занимательная химия» (по выбору)	34
Общешкольные мероприятия**	Общешкольные мероприятия**	8,5
	«Разговоры о важном»	34
Социальное	Акции, инструктажи, волонтеры*	34
	«Россия — мои горизонты»	34
	«Пресс-центр» (по выбору)	34
Итого:		212,5