

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования**  
**городского округа Верхняя Пышма»**  
**МАОУ «СОШ № 16»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом

Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ «СОШ № 16»  
Рудник Н.С.

№ 72/1-о от 01.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занимательная ботаника»

Направление: естественно-научное

Программа для обучающихся 1-х классов

Срок освоения – 1 год

ФИО разработчика

Должность

Категория

Ахмедшина Анастасия Владимировна

Учитель

Высшая квалификационная категория

**г. Верхняя Пышма,**  
**п. Красный 2025 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 классов МАОУ «СОШ №16» на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий;

Учебный курс изучается в 1 классе, рассчитан на 66 занятий.

Программа будет реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах

Направленность программы внеурочной деятельности для обучающихся «Занимательная ботаника» - естественнонаучная.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

**Актуальность программы** в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии растительного мира, строении и значении органов растения, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при её реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

#### **Задачи программы Личностные:**

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать естественнонаучную культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

#### **Метапредметные:**

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

#### **Образовательные (предметные):**

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных понятиях ботаники.
- Дать представление о свойствах веществ.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя и своего напарника.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

### **Учащиеся научатся:**

- Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Учащиеся получают возможность научиться:**
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Познавательные УУД:**

#### **Учащиеся научатся:**

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащиеся научатся:**

- Соблюдать простейшие нормы биологической речи: познакомится с терминами, запомнит их и сможет ими пользоваться.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

- Воспринимать растение, как целостный живой организм.
- Принимать основные процессы, происходящие в растении.
- Представлять изученный материал в форме проектов.

#### ***различать (сопоставлять):***

- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.);
- времена года;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.

**Формы организации учебного процесса:** учебный диалог, индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

#### **Оценка достижений учащихся:**

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется в без отметочном режиме. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую

удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Контроль достижения учащимися уровня государственного стандарта осуществляется в следующих видах: текущий и итоговый контроль в формах устного опроса, работа в тетради на печатной основе.

Источники информации для оценивания:

- Деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- Открытый ответ
- Краткий ответ
- Выбор ответа
- Самооценка.

## **Содержание программы**

**1 класс**

8	Как растение обеспечивает себя питанием	3
9	Что такое корни растений?	3
10	Разнообразие корней растений	3
11	Нужен ли корням воздух?	3
12	Что такое стебель растения?	4
13	Движение растущих органов	3
14	Благоприятные условия для развития растений	3
15	Размножение растений при помощи семян	4
16	Значение воды для развития растения из семени	3
17	Дыхание семян	2
18	Способы распространения семян	2
19	Особенности опыления растений	1
Итого:		

66

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
1 1 1	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>		
2	Растения как живой организм	1		
3	Растения как Живой организм		<b>1</b>	

4	Сезонные явления в жизни растений	1		
5	Сезонные явления в жизни растений	1		
6	Сезонные явления в жизни растений		1	
7	Изменения окружающей среды		1	
8	Воздух и здоровье человека	1		
9	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
10	Воздух и здоровье	1		
11-12	Почему цветы осенью вянут?	2		
13-14	Вода — это хорошо или плохо?	2		
15	Условия жизни растений	1		
16	Комнатные растения в квартире, в классе		1	
17	Дом моей мечты	1		
18	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	
19-20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	2		
21	Может ли растение дышать?		1	
22	В тепле и в холоде		1	
23	Хватает ли света?	1		
24-26	Процесс фотосинтеза	3		
27-29	Движение растений к свету		3	
30-32	Испарение влаги с листьев растений	3		
33-35	Как растение обеспечивает себя питанием		3	
36-37	Бережливые растения	2		
38-40	Что такое корни растений?		3	
41	Нужен ли корням воздух?		1	
42	В каком направлении растет корешок?	1		
43-45	Разнообразие корней растений	3		
46-47	Что такое стебель растения?	2		
48	Какие бывают стебли?	1		
49	Маленький и большой стебелек		1	

50	Движение растущих органов		1	
51	Движение растущих органов	1		
52	Движение растущих органов	1		
53	Благоприятные условия для развития растений		1	
54-55	Благоприятные условия для развития растений		2	
56	Размножение растений при помощи семян		1	
57-58	Практическое занятие. Размножение растений при помощи семян.		2	
59-60	Значение воды для развития растения из семени		2	
61	С водой и без воды		1	
62	Дыхание семян		1	
63	Дыхание семян		1	
64	Способы распространения семян		1	
65	Способы распространения семян	1		
66	Особенности опыления растений	1		
		<b>34</b>	<b>32</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>66 часов</b>		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Цифровые образовательные ресурсы
- Учебные столы
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экран

### **Дидактические материалы:**

- Предметные и сюжетные картинки
- Гербарии
- Коллекции
- Натуральные объекты
- Комплекты микропрепаратов
- Демонстрационный материал
- Лупа ручная
- Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

- Микроскоп
- Стеклянные трубочки
- Вазелин
- Термометр спиртовой
- Семена фасоли и гороха
- Препаровальные иглы
- Марля
- Пищевые красители разных цветов
- Чашки Петри
- Зёрна ржи, пшеницы или овса
- Красные чернила
- Иглы (булавки английские)
- Осмометр
- Электронные лабораторные весы
- Увеличительные стекла
- Штатив для пробирок
- Штатив лабораторный
- Палочка стеклянная
- Пинцет
- Пипетка-капельница полимерная на 1 мл и 3 мл
- Набор пробирок
- Газоотводные трубки
- Стаканы
- Цилиндры
- Пробирки

### **Используемая литература**

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2019
  2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013
  3. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982
  4. Занимательная биология для детей, Белый город 2012
  5. Акимовский «Занимательная биология», 2017
6. Интернет-ресурсы:
- Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
  - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
  - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
  - <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

Вся биология - <http://www.sbio.info>

