Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано

заместитель директора по ВР

____Феофанова С.А.

«<u>30</u>» <u>акцета</u> 2021г.

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № <u>1</u> от<u>азо</u>» <u>акуетя</u> 2021 г.

Директор МАОУ «СОШ № 16» Грина Н.С. Приказ № 27-2015 год образования

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» для обучающихся 4 класса Срок реализации 1 года

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика программы	4
3	Планируемые результаты обучения программы	5
4	Содержание программы	9
5	Учебно-тематическое планирование	10
6	Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников 4 класса. «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы. Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий подготовки личности, ДЛЯ творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение. Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

•помочь ученику усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;

•систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;

•развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);

•предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия.

Основные задачи курса:

•способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;

•на эмоционально-практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;

•подтолкнуть ученика к созданию "собственных знаний" на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;

•предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;

•способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Обучающие задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
 - научиться применять на практике полученные знания;
 - формировать представления о природе страны, родного края.

Развивающие задачи:

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
 - развивать творческие способности младших школьников.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
 - воспитывать потребность в общении с природой;
 - воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

2. Общая характеристика программы

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края)
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, на пришкольном участке. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях,

справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, библиотекарь, родители школьников.

Способами определения результативности программы являются:

диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Специфика программы внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для ИХ понимания положениями естественных социальногуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Описание места учебного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения курс «Мы и окружающий мир» в 4 классе рассчитан на 1 час занятий в неделю.

3. Планируемые результаты обучения по программе

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять общую цель и пути ее достижения;
 - осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - вести устный и письменный диалог;
 - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
 - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
 - анализ; синтез; сравнение;
 - классификация по заданным критериям;
 - установление аналогий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - осуществлять рефлексию способов и условий действий;
 - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
 - ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
 - построение рассуждения; обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов Личностные результаты

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) смыслоообразование поиск и установление личностного смысла учения;
- 2) морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости;
- 3) самоопределение и самопознание сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
 - сформированности основ гражданской идентичности;
 - сформированности самооценки;
 - сформированности мотивации учебной деятельности;
 - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов осуществляется вследствие наблюдения при работе на занятиях, а также при работе в парах, групповой работе. Проводится самооценивание, оценивание в парах и группах (в зависимости от форм организации деятельности). Дается возможность детям эмоционально оценить прошедшее занятие, используя различные приемы.

Метапредметные результаты

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- наблюдения учителя, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио

Предметные результаты

Критерии отслеживания результативности деятельности

Оценка усвоения знаний и умений в учебном курсе осуществляется в процессе выполнения практических работ (групповых, индивидуальных). Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать

необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, также можно отнести:

- 1. Личные достижения учащихся и класса в целом;
- 2. Самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
 - 3. Работу ученика в паре, малой группе детей;
- 4. Заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений.

4. Содержание программы

Тема 1. Культура моих предков. (2ч.)

Знакомство с понятием «предки». Экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи. (2ч.)

Изучение народных праздников. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение земли. Природные зоны». (1ч.)

Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны. Условные обозначения карт.

Тема 4. Роль леса в жизни людей. (4ч.)

Экскурсия. Фоторассказ.

Тема 5. Народные промыслы моего края. (2ч.)

Знакомство с понятие «промысел».

Тема 6. Заповедные места родного края. (2ч.)

Проект. Работа над проектом.

Тема 7. История моей школы (2ч.)

Проект. Создание фотоальбома класса.

Тема 8. Конкурс проектов «Мы и окружающий мир». (2ч.)

Зашита проектов.

Тема 9. Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». (24.)

Тайны твоего организма. Изучение органов чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 10. Человек – часть природы (2ч.)

Загрязнение окружающей среды.

Тема 11. Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека» (2ч.)

Строение и функционирование организма человека. Создание памятки «ЗОЖ».

Тема 12. 10 городов мира, которые надо увидеть. (2ч.)

Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Создание альбома «10 городов мира».

Тема 13. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.(3ч.)

Герои Великой Отечественной войны.

Проект «Герои моего края».

Тема 13. Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». (2ч.)

Знакомство с достопримечательностями Москвы. Бородинская битва. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. (3ч.)

Знакомство с понятием «культура». Как человек связан с природой»

Тема 15. Конференция. Защита портфолио. (1ч.)

Подведение итогов.

5. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-	
		во	
		часов	
1	Культура моих предков	1	
2	Культура моих предков	1	
3	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	1	
4	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	1	
5	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания	1	
6	Роль леса в жизни людей.	1	
7	Роль леса в жизни людей.	1	
8	Роль леса в жизни людей.	1	
9	Роль леса в жизни людей.	1	
10	Народные промыслы моего края.	1	
11	Народные промыслы моего края.	1	
12	Заповедные места родного края.	1	
13	Заповедные места родного края.	1	
14	История моей школы.	1	
15	История моей школы.	1	
16	Конкурс проектов «Мы и окружающий мир».	1	
17	Конкурс проектов «Мы и окружающий мир».	1	
18	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»	1	
19	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»	1	

6. Список литературы

- 1. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
- 2.М. 2007 Универсальный Атлас Мира. М. 2008
- 3. А.П. Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы.
- 4. Г.К. Плотников. Животный мир.
- $5.\Phi$ едотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: учебник : в 2-x частях.
- 6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: методическое пособие для учителя :1-4 класс.