

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано

заместитель директора по ВР

 Феофанова С.А.

«30» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для обучающихся 8 классов  
Срок реализации 1 год**

п. Красный  
2021-2022 уч. год

## Содержание

1	Пояснительная записка .....	3
2	Планируемые результаты обучения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Учебно-тематическое планирование.....	10
5	Информационно-методическое обеспечение .....	11

## 1. Пояснительная записка

Уровень программы – базовый.

Возраст обучающихся: от 14 лет до 15 лет. Срок реализации программы: 1 год, 35 часов (1 час в неделю).

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14-15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширить свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2020 год.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

**Задачи:**

- Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## 2. Планируемые результаты обучения

Требования к *личностным* результатам освоения курса:

- Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к *интеллектуальным (метапредметным)* результатам освоения курса:

- Сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- Владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- Владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- Умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- Сформированность коммуникативной компетенции:
  - ✓ вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - ✓ анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к *предметным* результатам освоения курса:

- Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
  - Владение знанием:
    - ✓ структура денежной массы
    - ✓ структуры доходов населения страны и способов ее определения
    - ✓ зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
    - ✓ статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
    - ✓ основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
    - ✓ возможных норм сбережения
    - ✓ способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
    - ✓ видов страхования
    - ✓ видов финансовых рисков

- ✓ способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- ✓ способов определения курса валют и мест обмена
- ✓ способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

### **3. Содержание программы**

Программа по финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определенная сфера финансовых отношений и определенный круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

№	Раздел	Кол-во часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Раздел 3	Риски в мире денег	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	6
<b>Итого</b>		<b>35</b>

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

##### ***Базовые понятия и знания:***

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

##### ***Личностные характеристики и установки:***

###### *Понимание:*

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- необходимости планировать доходы и расходы семьи.

###### *Умения:*

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения и семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

*Компетенции:*

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции, и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого, строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6ч)**

### ***Базовые понятия и знания:***

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### ***Личностные характеристики и установки:***

#### *Понимание:*

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

#### *Умения:*

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

#### *Компетенции:*

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

#### ***Базовые понятия и знания:***

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### ***Личностные характеристики и установки***

##### *Понимание:*

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

##### *Понимание причин финансовых рисков:*

- необходимость быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников.

##### *Умения:*

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

##### *Компетенции:*

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения, пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

#### ***Базовые понятия и знания:***

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций, какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

##### *Понимание:*

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

*Умения:*

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого бизнеса; рассчитать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

*Компетенции:*

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 ч)**

***Базовые понятия и знания:***

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов; общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

***Личностные характеристики и установки:***

Представление об ответственности налогоплательщика;

*Понимание:*

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планирование будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

*Умения:*

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

*Компетенции:*

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудно способного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Формы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий: лекция, беседа, практикум, игра, семинар, контроль знаний.

**Формы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трех формах:

❖ **текущего контроля** (проходит на занятиях – «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

❖ **промежуточного контроля** (в заключении изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать.

❖ **итоговый контроль** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся реально может применять все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

#### 4. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов
<b>1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)</b>			
1.	Деньги: что это такое?	Л-Б	1
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Л	1
3.	Какие бывают источники доходов	П	1
4.	От чего зависят личные и семейные доходы	С	1
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Б	1
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	П	1
7.	Как оптимизировать семейный бюджет	Л	1
8.	Осуществление проектной работы, проведения контроля	К	1
<b>Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)</b>			
9.	Для чего нужны финансовые организации	Л-Б	1
10.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	Б	1
11.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Б	1
12.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	П	1
13.	Осуществление проектной работы	П	1
14.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	К	1
<b>Риски в мире денег (7 ч)</b>			
15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	Л-Б	1
16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Б	1
17.	Чем поможет страхование	Л	1
18.	Какие бывают финансовые риски	Л-Б	1
19.	Что такое финансовые пирамиды	П	1
20.	Осуществление проектной работы	П	1
21.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	К	1
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)</b>			
22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	Л	1
23.	Польза и риски банковских карт	Б	1
24.	Что такое бизнес	С	1
25.	Как создать свое дело	П	1
26.	Что такое валютный рынок и как он устроен	Б	1
27.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л	1
28.	Осуществление проектной работы	П	1
29.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	К	1

<b>Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)</b>			
30.	Что такое налоги и зачем их платить	Л	1
31.	Какие налоги мы платим	Б	1
32.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Л	1
33.	Осуществление проектной деятельности	П	1
34.	Итоговый контроль	И	1
35.	Резерв		1
<b>Итого:</b>			<b>35</b>

### **5. Информационно-методическое обеспечение**

1. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность.8-9 кл. / И.В. Липсиц, о Рязанова. – Москва : ВИТА\_ПРЕСС, 2020. – 352 с.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: учебная программа.8-9 кл. / И.В. Липсиц, о Рязанова, Е.Б. Лавренова. – Москва : ВИТА\_ПРЕСС, 2019. – 32 с.
3. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. / И.В. Липсиц, о Рязанова, Е.Б. Лавренова. – Москва : ВИТА\_ПРЕСС, 2020. – 48 с.
4. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. / И.В. Липсиц, о Рязанова, Е.Б. Лавренова. – Москва : ВИТА\_ПРЕСС, 2019. – 144 с.