

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/Л.В. Будакова/

Приказ № 7

от «30» августа 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «технология»

5-9 класс (ФГОС)

## 1. Планируемые результаты по предмету «Технология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:** рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:** планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; • примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:** оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:** дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с

учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:** формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**ИКТ-компетентности обучающихся:** подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами; создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных

базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи; овладение умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

#### **Стратегии смыслового чтения**

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Информационная переработка текста.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **2. Содержание курса**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нано технологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект,

исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка вспомогательной технологии.

Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и

регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **3. Тематическое планирование.**

ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ» НАПРАВЛЕНИЯ «ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класс

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов общее	теории	практики
1	Вводный урок	2	2	
2	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	22	5	17
2.1	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	1	1
2.2	Графическое изображение деталей и изделий	2	1	1
2.3	Рабочие место и инструменты для ручной обработки древесины	2	1	1
2.4	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	1	1
2.5	Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины	2		2
2.6	Строгание заготовок из древесины	2		2
2.7	Сверление отверстий в деталях из древесины	2		2
2.8	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей 2 2	2		2
2.9	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	2	1	1
2.10	Соединение деталей из древесины клеем	2		2
2.11	Зачистка поверхностей из древесины. Отделка изделий из древесины	2		2
<b>3</b>	<b>Технологии художественно -прикладной обработки материалов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>



3.1	Выпиливание лобзиком	2	1	1
3.2	Выжигание по дереву	2		2
<b>4</b>	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
4.1	Понятие о машине и механизме. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы 2 1 1	2	1	1
4.2	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	1	1
4.3	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	1	1
4.4	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	2	1	1
4.5	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	1	1
4.6	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2		2
4.7	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2		2
4.8	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2		2
4.9	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2		2
4.10	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Устройство настольного сверлильного станка	2		2
4.11	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2		2
4.12	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2		2
<b>5</b>	<b>Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5.1	Интерьер жилого помещения.	2	1	1
5.2	Эстетика и экология жилища .	2	1	1
5.3	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью	2	1	1
<b>6</b>	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
6.1	Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	2	1	1
6.2	Анализ изделий из банка для творческих проектов.	2	1	1
6.3	Разработка конструкции и определение деталей.	2	2	
6.4	Оформление проектной документации.	2	1	1
6.5	Защита творческого проекта.	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>70 часов</b>		

ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА ДОМА», 5 КЛАСС

№ п/п	Названия разделов и подразделов	Количество часов		
		общее	теория	практика
<b>1</b>	<b>Технология домашнего хозяйства. Электротехника.</b>	<b>2</b>		
1.1	Интерьер кухни и столовой. Бытовые электроприборы.	2	0,5	1.5
<b>2</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>14</b>		

2.1	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания	2	0,5	1.5
2.2	Бутерброды и горячие напитки	2	0,5	1.5
2.3	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	0,5	1.5
2.4	Блюда из овощей и фруктов.	4	1	3
2.5	Блюда из яиц.	2	0,5	1.5
2.6	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	0,5	1.5
<b>3</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>22</b>		
3.1	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	4	1	3
3.2	Конструирование швейных изделий.	2	0,5	1.5
3.3	Моделирование швейных изделий.	2	0,5	1.5
3.4	Швейная машина.	2	0,5	1.5
3.5	Технология изготовления швейных изделий	10	2,5	7,5
<b>4</b>	<b>Художественные ремесла</b>	<b>8</b>		
4.1	Декоративно-прикладное искусство	2	0,5	1.5
4.2	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.	2	0,5	1.5
4.3	Лоскутное шитье	4	1	3
<b>5</b>	<b>Технология творческой и опытнической деятельности</b>	<b>22</b>		
5.1	Исследовательская и созидательная деятельность	22	5,5	16,5
5.2	Итоговое занятие (резервное время)	2	0,5	1.5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>53</b>

ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕНИЯ «ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», 6 класс

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов общее	теории	практики
1	Вводный урок 2 2	2	2	
<b>2</b>	<b>Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.1	Закрепления настенных предметов	2	1	1
2.2	Основы технологии штукатурных работ	2	1	1
2.3	Основы технологии оклейки помещений обоями			
2.4	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2	1	1
<b>3</b>	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
3.1	Заготовка древесины, пороки древесины	2	1	1
3.2	Свойства древесины	2	1	1
3.3	Чертежи деталей из древесины.	2	1	1
3.4	Сборочный чертеж.	2	1	1
3.5	Спецификация составных частей изделия	2	1	1
3.6	Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей	2		2
3.7	Технология соединения брусков из древесины	2		2
3.8	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2		2

3.9	Устройство токарного станка по обработке древесины	2		2
3.10	Технология обработки древесины на токарном станке	2		2
3.11	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	2	1	1
<b>4</b>	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.1	Художественная обработка древесины. Резьба по древесине	2	1	1
4.2	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	2		2
<b>5</b>	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
5.1	Элементы машиноведения.	2	1	1
5.2	Составные части машин	2	1	1
5.3	Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов	2	1	1
5.4	Сортовой прокат	2	1	1
5.5	Чертежи деталей из сортового проката	2	1	1
5.6	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2		2
5.7	Технология изготовления изделий из сортового проката	2		2
5.8	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	2	1	1
5.9	Рубка металла	2		2
5.10	Опиливание заготовок из металла и пластмассы	2		2
5.11	Отделка изделий из металла и пластмассы	2		2
<b>6</b>	<b>Технологии исследовательской и опытной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
6.1	Требования к творческому проекту	2	1	1
6.2	Анализ изделий из банка для творческих проектов.	2	1	1
6.3	Разработка конструкции и определение деталей.	2		2
6.4	Оформление проектной документации.	2		2
6.5	Защита творческого проекта.	2		2
6.6	Резерв	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>70 часов</b>		

ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕНИЯ «КУЛЬТУРА ДОМА», 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2-3	Свойства текстильных материалов	2	1	1
4-5	Конструирование плечевого изделия	2	1	1
6-7	Конструирование изделия с цельнокроеным рукавом.	2	-	2
8-9	Моделирование плечевого изделия	2	1	1
10-11	Технология изготовления изделия: раскрой плечевой одежды.	2	0,5	1,5
12	Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой.	1	0,5	0,5

13-14	Ручные работы. Технология выполнения операции.	2	0.5	1.5
15-16	Швейная машина. Дефекты строчки. Уход за машиной.	2	1	1
17-18	Швейная машина. Виды машинных операций. Машинные швы.	2	0.5	1.5
19-20	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	1	1
21-22	Обработка среднего, плечевых, боковых, нижних срезов изделия.	2	0.5	1.5
23-24	Обработка горловины и застежки проектного изделия.	2	0.5	1.5
25	Окончательная обработка изделия.	1	-	1
27-27	Творческий проект по разделу	2	1	1
28-29	Творческий проект по разделу	2	1	1
	<b>Художественные ремесла</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
30-31	Вязание крючком	2	1	1
32-33	Вязание крючком	2	1	1
34-35	Вязание спицами	2	1	1
36-37	Вязание спицами	2	-	2
38-39	Творческий проект по разделу	2	1	1
	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>
40-41	Интерьер жилого дома	2	1	1
42	Интерьер жилого дома. Комнатные растения	1	0.5	0.5
43-44	Творческий проект по разделу	2	1	1
	<b>Кулинария</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
45-46	Вводный инструктаж по технике безопасности	2	1	1
47-48	Технология приготовления блюд: блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	0,5	1.5
49-50	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	0,5	1.5
51-52	Блюда из мяса	2	0,5	1,5
53-54	Блюда из птицы	2	0,5	1,5
55-56	Заправочные супы	2	0,5	1.5
57-58	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	0,5	1,5
59-60	Творческий проект по разделу	2		2

61-62	Творческий проект по разделу	2	1	1
	<b>Технологии творческой и опытной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>
63-64	Исследовательская и созидательная деятельность	2	0.5	1.5
65-66	Исследовательская и созидательная деятельность	2		2
67-68	Презентация и защита комплексного проекта	2	2	-
Резерв:		2		
<b>Итоги по программе:</b>		<b>70</b>		