

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /И.В. Будакова/

Приказ № 7

от «30» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «английский язык»  
2-4 класс (ФГОС)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

### **КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым*

*признакам* (существительные, *прилагательные,*  
*модальные/смысловые глаголы).*

## 1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в МАОУ «СОШ № 16», во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ***Языковые средства и навыки пользования ими***

### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения, в пределах тематики начальной МАОУ «СОШ № 16», в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to .... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной МАОУ «СОШ № 16» Учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также

небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **3. Тематическое планирование**

### Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ урока (n/n/по теме)	Тема	Количество часов
<b>1. Знакомство - 10 ч.</b>		
1/1	Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия.	1
2/2	Отработка лексики. Приветствие, прощание.	1
3/3	Отработка лексики. Приветствие, прощание.	1
4/4	Алфавит: i-q. Буквы и звуки.	1
5/5	Алфавит: r-z. Буквы и звуки.	1
6/6	Буквосочетания: sh, ch.	1
7/7	Буквосочетания: th, ph.	1
8/8	Заглавные буквы алфавита.	1
9/9	Знакомство с главными героями учебника.	1
10/10	Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство».	1
<b>2. Я и моя семья - 14 ч.</b>		
<i>Моя семья - 5 ч.</i>		
1/11	Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is ...”, “It’s...”.	1
2/12	«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи.	1
3/13	«Цвета». Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1
4/14	Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья».	1
5/15	Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья».	1
<i>Семейные праздники - 9 ч.</i>		
6/16	Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10.	1
7/17	Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях.	1
8/18	Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов.	1
9.19	Структуры “I like/don’t like”, “I have got”.	1
10.20	С Днем рождения! Праздничные блюда.	1
11.21	Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и	1

	навыков в письменной речи.	
12.22	Урок-игра «Отгадай слово»	1
13.23	Закрепление. «Числительные, названия блюд».	1
14.24	Текущий контроль: «Семейные праздники»	1
<b>3. Мир вокруг меня - 19 ч.</b>		
<i>3.1 Мой дом - 9 ч.</i>		
1.25	Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”	1
2.26	Что есть в твоём доме? Отработка лексики.	1
3.27	Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики.	1
4.28	Названия комнат в доме. Работа по картинкам.	1
5.29	Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?».	1
6.30	Формирование умений и навыков чтения: « На кухне ».	1
7.31	Моя комната. Монологические высказывания.	1
8.32	Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом.	1
9.33	Текущий контроль: «Мой дом».	1
<i>3.2 Времена года - 10 ч.</i>		
1.34	Введение лексики: «Летние каникулы»	1
2.35	Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”.	1
3.36	«Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения.	1
4.37	Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».	1
5.38	Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов.	1
6.39	«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях.	1
7.40	Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.	1
8.41	Ознакомительное чтение «Я счастлив в своём доме».	1
9.42	Урок-игра «Выбери правильный ответ».	1
10.43	Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.	1
<b>4. Я и мои друзья - 9 ч.</b>		
<i>4.1 Животные - 9 ч.</i>		
1.44	Поговорим о животных. Структура “I can”.	1
2.45	Знакомство с глаголами движения.	1
3.46	Отработка структуры “I can Jump”	1
4.47	Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”	1
5.48	Контроль навыков и умений аудирования: «В	1

	цирке».	
6.49	Урок-игра «Что умеют делать животные».	1
7.50	Вопросительные предложения с глаголом «can».	1
8.51	Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can't.	1
9.52	Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».	1
<b>5. Мир моих увлечений - 11 ч.</b>		
<i>5.1 Игрушки - 3 ч.</i>		
1.53	Игрушки. Введение лексики. Предлоги места.	1
2.54	«Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения.	1
3.55	Закрепление лексики: «Любимые игрушки»	1
<i>5.2 Внешность. Как выглядят любимые Игрушки - 8 ч.</i>		
4.56	Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность»	1
5.57	Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.	1
6.58	Контроль умений и навыков чтения: «Внешность».	1
7.59	Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”.	1
8.60	Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу».	1
9.61	Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки».	1
10.62	Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка»	1
11.63	Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки».	1
<b>6. Страна изучаемого языка и родная страна - 5 ч.</b>		
1.64	Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи.	1
2.65	Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение.	1
3.66	Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.	1
4.67	Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики.	1
5.68	Праздники в России.	1

3 класс (68 часов)

№ урока (n/n/по теме)	Тема	Количество часов
<b>1. Знакомство - 2 ч.</b>		
1/1	Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.	1
2/2	Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	1
<b>2. Моя школа - 6 ч.</b>		
1/3	Школьные принадлежности	1
2/4	Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.	1
3/5	Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».	1
4/6	Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.	1
5/7	Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».	1
6/8	Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».	1
<b>3. Я и моя семья - 21 ч.</b>		
<i>3.1 Моя семья - 7 ч.</i>		
1/9	Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.	1
2/10	Личные и притяжательные местоимения.	1
3/11	Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»	1
4/12	Члены семьи. Отработка лексики.	1
5/13	Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».	1
6/14	Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.	1
7/15	Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».	1
<i>3.2 Любимая еда - 8 ч.</i>		
1/16	Моё любимое блюдо.	1
2/17	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1
3/18	Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».	1
4/19	Контроль навыков и умений аудирования: «Моя	1

	любимая еда».	
5/20	Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any.	1
6/21	Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».	1
7/22	Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».	1
8/23	Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».	1
<i>3.3 Мой распорядок дня - 6 ч.</i>		
1/24	Дни недели.	1
2/25	Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.	1
3/26	Время суток. Определение времени на часах.	1
4/27	Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня».	1
5/28	Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня».	1
6/29	Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».	1
<b>4. Я и мои друзья - 18 ч.</b>		
<i>4.1 Совместные занятия - 10 ч.</i>		
1/30	Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных.	1
2/31	Указательные местоимения: this-that.	1
3/32	Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате».	1
4/33	Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.	1
5/34	Указательные местоимения : these- those..	1
6/35	Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия».	1
7/36	Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка».	1
8/37	Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка».	1
9/38	Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка».	1
10/39	Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».	1
<i>4.2 Любимое домашнее животное - 8 ч.</i>		
1/40	Название частей тела животного.	1
2/41	Исключения во множественном числе имен существительных.	1
3/42	Что умеют делать животные.	1

4/43	Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное».	1
5/44	Числительные до 50.	1
6/45	Домашние и дикие животные.	1
7/46	Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».	1
8/47	Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».	1
<b>5. Мир вокруг меня 7 ч.</b>		
<i>5.1 Мой дом/моя квартира - 7 ч.</i>		
1/48	Названия комнат. Предлоги места.	1
2/49	Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».	1
3/50	Названия мебели и её расположение.	1
4/51	Структура: «There is / There are» в описании комнаты.	1
5/52	Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира».	1
6/53	Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».	1
7/54	Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».	1
<b>6. Мир моих увлечений - 6 ч.</b>		
<i>6.1 Выходной день - 6 ч.</i>		
1/55	Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время.	1
2/56	Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.	1
3/57	Контроль навыков и умений в чтении: «В парке».	1
4/58	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.	1
5/59	Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».	1
6/60	Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».	1
<b>7. Страна изучаемого языка и родная страна - 8 ч.</b>		
1/61	Школы в Великобритании и России.	1
2/62	Чтение текстов о семьях в Великобритании.	1
3/63	Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании.	1
4/64	Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России».	1
5/65	Британский дом.	1
6/66	Английские комиксы.	1

7/67	Мультфильмы в России.	1
8/68	Обобщение изученного материала.	1