

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования городского округа Верхняя Пышма  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Голдусь Н. П.

« 30 » 08 2021 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета.

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.



Утверждаю:  
директор МАОУ «СОШ №16»

 Рудник Н. С.

Приказ № 58 от 31.08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с РАС  
1-4 класс (АООП НОО РАС)

г. Верхняя Пышма  
2021г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2021 – 2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 уч. год на изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты** по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

**Содержание учебного предмета.**

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных,</p>

	узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

### Календарно – тематическое планирование 1 класс (дополнительный)

Тема урока	Количество часов
Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2

Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2
Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков	2
Письмо прямых вертикальных линий	2
Письмо прямых горизонтальных линий.	2
Письмо прямых наклонных линий	2
Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка.	2
Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением вверху.	2
Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	2
Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. Повторение изученного	2
Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	2
Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	2
Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
Письмо овалов. Письмо полуовалов.	1
«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.	2
Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2
Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	2
Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	2
Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой вверху. Повторение.	2
Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	2
Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	3
Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Письмо строчной и заглавной буквы у. Письмо слогов ау, уа	2
Звук и буква М. Письмо элементов буквы м Звук и буква М. Письмо буквы м.	2
Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	2
Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	2
Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.	1
Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.	2

Письмо слогов ас, ус, ос.Письмо слогов са, су, со.	2
Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	2
Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.Звук и буква Х. Письмо буквы х.	2
Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	2
Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха) Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха). Повторение материала	2
Повторение материала	1
Итого:	66