


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Верхняя Пышма
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Голдусь Н. П.
« 30 » 08 2021 г.

г.

Рассмотрено на заседании
педсовета.

Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:

директор МАОУ «СОШ №16»

 Рудник Н. С.
Приказ № 5 от 31.08 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для обучающихся с РАС
1-4 класс (АООП НОО)

г. Верхняя Пышма
2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г)

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2021 – 2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 уч. год на изучение предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю. Итого количество часов – 94.

Целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Планируемые результаты

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке ;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных

компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Содержание курса

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, части суток.
2.	Нумерация	Образование, чтение и запись чисел 5. Соотношение количества и цифры. Состав чисел до 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка).
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.

Календарно- тематическое планирование

Тема	Количество часов
Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.	3
Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.	3
Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	3
Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества	3
Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	3
Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Выделение предметов треугольной формы из множества	3
Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	3
Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между.	2
Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Знакомство с понятиями выше, ниже Различение предметов по величине: высокий – низкий.	4

Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	3
Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	3
Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток.	3
Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	3
Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	3
Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	3
Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.	3
Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу	3
Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1.	3
Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	3
Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	3
Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	3
Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	3
Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Шар. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	3
Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	3
Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	3
Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Геометрические тела. Куб.	3
Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.	3
Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4	3
Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.	3
Геометрические тела. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	3

Состав числа 5. Счет и счетные операции в пределах 5.	2
Повторение материала, изученного за год	1
Итого:	