

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования городского округа Верхняя Пышма  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Голдусь Н. П.  
« 30 » 08 2021 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета.

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:  
директор МАОУ «СОШ №16»  
Рудник Н. С.  
Приказ № 58 от 31.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»  
для обучающихся с РАС  
1-4 класс (АООП НОО)

г. Верхняя Пышма  
2021г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2021 – 2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели.

В соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 уч. год на изучение предмета «Чтение» в 1 (дополнительном) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов.

На уроках чтения в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение чтения, в последующих классах.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Минимальный уровень:**

- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

### **Достаточный уровень:**

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Содержание предмета**

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p>

	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</li> <li>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</li> <li>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, - после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</li> </ul> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Подготовка к усвоению	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:

первоначальных навыков чтения	«слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период.  Обучение грамоте	1 этап  Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

### Календарно - тематическое планирование

Тема урока	Количество часов
Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2
Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки на улице Дифференциация неречевых звуков.	2
Речевые звуки. Кто как голос подает? Урок – игра Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2
Подбор одинаковых фигур разного цвета Экскурсия Подбор одинаковых фигур разной величины.	2
Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение слова и картинки. Урок – игра Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	2
Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	2
Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	2
Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» Повторение изученного .	2
Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	2
Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	2
Фиксация предложений условно-графической схемой.	2
Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	2
Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	2
«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части	2
Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов.	2

Выделение первого ударного гласного звука в слове.Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	2
Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Повторение изученного материала,	2
Повторение изученного материала. Выделение первого согласного звука в слове.	2
Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	2
Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
Звук и буква А. Чтение буквы а, выделение звука/буквы в словах.	2
Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	2
Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	2
Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала	2
Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2
Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	2
Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	2
Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2
Образование и чтение закрытых слогов с буквой х	1
Составление и чтение слов из 2 слогов	1
Повторение материала,	1
Итого:	66