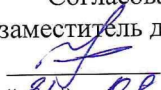



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования городского округа Верхняя Пышма
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано:
заместитель директора по ВР

Феоанова С.А.
«31» 08 2022 г.

Рассмотрено на заседании
педсовета.
Протокол № 1
От 31.08 2022г.

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 16»

Н.С.Рудник
Приказ № 562-0 от 31.08 2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный консультант»
для обучающихся 7-9 классов
Срок реализации 1 год

п. Красный
2022 г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность и актуальность программы.....	4
1.2 Нормативно–правовая база.....	5
1.3 Структура и характеристика содержания программы.....	5
1.4 Формы и режим занятий.....	6
2. Целевой раздел дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программы «Школьный консультант».....	7
3.Содержание программы, общая характеристика объём.....	8
4.Планируемые результаты.....	14

Раздел № 2 «Комплекс организационно педагогических условий»

1.Учебный план.....	14
2. Календарный учебный график.....	16
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	17
4. Условия реализации программы.....	17

Раздел№3 Календарно тематическое планирование на 1год обучения

Календарно-тематическое планирование.....	20
---	----

І . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность и актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической направленности, «Школьный консультант» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАОУ «СОШ№16».
- Программы дополнительного образования детей МАОУ «СОШ№16».
- Учебный план по дополнительному образованию МАОУ «СОШ№16».
- План воспитательной работы на учебный год.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 6-9 классов.

Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть имеет социально-педагогическую направленность.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в школе, городе, и в целом по стране.

Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

Чтобы сделать менее острыми те трудности, которые испытывает подросток, необходимо обучить его социальным навыкам, т.к. комплексу поведенческих навыков, которые должны формироваться у подростка в процессе его социализации.

Существует ряд причин, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо:

Во-первых, это причины, связанные с серьезно усугубившейся социальной ситуацией: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня подавляющего большинства семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, обучение жизненно важным навыкам способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия.

В-третьих, обучение жизненно важным навыкам является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуется умение общаться и эмпатия (для будущих медиков и адвокатов), умение решать проблемы, умение справляться с эмоциями и стрессом (для менеджеров, журналистов, политиков, управленцев)

Проблемы со здоровьем могут возникнуть на фоне неадекватного поведения, причиной которого часто служат отсутствие знаний о нормах и правилах, а так же навыков социального поведения. В подобной ситуации человек не может успешно преодолевать жизненные трудности и связанные с ними стрессы. Эту задачу можно решить путем обучения социальным навыкам.

Новизна программы.

Программа предполагает новые методики преподавания, включение в программу тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтерская деятельность, конфликтология, конструктивное общение, профориентация, Моя Россия). Все тематические блоки нацелены на формирование у ребят деятельностно - практического опыта. Итогом занятий по каждому блоку становится продукт проектной деятельности учащихся (акция, мероприятие). Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают профессиональный выбор, способны понять свою роль в обществе, стремятся к изучению культуры своей страны, своего края.

Актуальность программы.

заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде,

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, дополнениями.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.31172-10» «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МинОбрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».
9. Устав МАОУ «СОШ № 16»
10. Учебный план по дополнительному образованию МАОУ «СОШ №16».

1.3. Структура и характеристика содержания программы

Адресат Программа «Школьный консультант» составлена для учащихся 6 -9 классов.

Основопологающими принципами построения программы доступность, практико-ориентированность и метапредметность.

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте 13 – 16лет, длительность программы – 1 год. В процессе обучения у детей происходит воспитание гражданско-правового сознания, ядром которого является система ценностных

ориентаций. Приоритетными ценностями являются «Отечество», «долг», «совесть», «честь», «свобода», «ответственность», «закон», «труд», «толерантность».

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами гражданско-правовой деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие: гражданско-правовое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное, физическое – и позволяет заниматься в дальнейшем этой деятельностью на более высоком уровне. Развиваются специальные умения и навыки социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально – экономическом и культурном обновлении, соблюдая морально-правовые нормы государства.

Обоснование принципов комплектования учебных групп:

- комплектование по принципу – разновозрастная группа – такое сообщество обеспечивает наиболее тесное взаимодействие детей разных возрастов, и будет способствовать удовлетворению их потребности в познавательном досуге.

Межвозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих возможность свободы выбора вида деятельности, обмена информацией, передачи социального опыта, а отсюда – проявлению самостоятельности и творчества, созданию условий для самореализации личности ребенка.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «школьный консультант» принимаются все желающие без предварительного отбора.

Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Общий срок реализации программы 1год. Программа рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут

1.4. Формы и режим занятий

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, комбинированные занятия.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

Здоровье сберегающие технологии

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группы учащихся в одном объединении на основе реализации модульного подхода.

Режим занятий: ежедневно 2 часа по 40 минут: 14:10–14:50, 15:00-15:40.

Общий объём программы: 70 часов. Теория - 27ч., практика – 43ч.

Срок освоения программы: 1год

2.Целевой раздел дополнительной общеобразовательной Программы – общеразвивающей программы «Школьный консультант»

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по данной программе предполагают формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, а также формирование «гибких навыков». Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, самоменеджмент), а также с социальными навыками (коммуникация, работа в команде), менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). В будущем современным подросткам придётся сделать профессиональный выбор. Любая профессия современного общества предполагает общение с коллегами, клиентами, партнёрами. Необходимо уметь договариваться, аргументировать свою позицию, доносить её до других людей. Навыки, полученные в результате прохождения программы необходимы современному подростку для того, чтоб вырасти патриотом, ведь патриотизм - это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности права и социальной активности личности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «школьный консультант» определена тем, что реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

Цель программы:

Формирование правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников. Адаптация обучающихся в социуме. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Социальная защита прав детей.

Формирование лидерских качеств и патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России.

Задачи:

Обучающая: обучить основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, основам волонтерской деятельности, публичных выступлений, толерантности, позитивного мышления. Научить готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся.

Развивающая: способствовать развитию потребности в познании своего “Я”, развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;

Создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Воспитательная: создать условия для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности.

Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

3. Содержание программы, общая характеристика, объем

Содержание программы 1 года обучения.

Раздел 1. «Знакомство с программой «Школьным консультант»-6час

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. Знакомство с планом курса, основными определениями, выявление интересов детей по программе. . Правила работы.

Практика: игры на знакомство, выявление лидерских качеств. Входящий тест №1 «Я – лидер»

Тема2. Символика и атрибутика. Официальный брендбук.

Теория: "Государственные символы России» Логотип школы. Что такое брендбук. Для чего он нужен.

Практика: Проведение творческого задания по созданию собственной символики в учебном заведении.

Тема 3. Карта личных достижений .

Теория: Беседа «Что такое успех?». Секреты успешного человека. Десять историй успешных людей. Шесть портретов неудачника. Структура эффективной деятельности.Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в кружке «Школьные консультанты»: мечты - задачи – действия. Карта личных достижений в Правила оформления карты.

Практика:

Тесты «Готовность к успеху», тест «Уверенный ли вы человек?». Индивидуальная работа по результатам тестирования. «Лестница моего успеха», «Карта моей личности». Тренинг «Успешная самопрезентация». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

Раздел 2. «Личностное развитие» -14час

Тема 4. Мы – команда. Создание команды. Принципы и правила командной работы.

Теория: Знакомство с определениями «Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Сплоченность коллектива. Лидер как носитель ценностей коллектива. Роль лидера в развитии коллектива. Сходства и различия понятий «Коллектив» и «Команда». Необходимые факторы для формирования команды, признаки эффективных команд, роль лидера в команде, процесс развития команды, как задействовать потенциал каждого в интересах команды? Организация эффективной работы команды. Алгоритм создания команды. Отличительные особенности команды: Структура миссия, цель структура. Принципы и правила командной работы.

Формы участия в направлениях деятельности .

Практика: Выборы лидера команды, руководителей направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога). Распределение ролей и поручений

Тема 5. Командные стратегии и тактики

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий. Дни единых действий и консультаций.

Практика: Знакомство с понятиями «цель», «целеполагание», «план», «мотивация», «тайм - менеджмент». Беседа «Цели в нашей жизни», «Совокупность способов достижения цели». Как составить план работы? 7 основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм – менеджмента, составление личных планов.

Тема 6. День правовой помощи детям. Единый день профилактики.

Теория: Знакомство с основными правами ... - развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся; У всех ли людей есть права? Что такое обязанности? Что такое вина? Что такое ответственность . Способы отстаивания личных прав.

Практика: Проведение индивидуального консультирования по правовым вопросам с несовершеннолетними состоящими на учете.

Освещение мероприятий о деятельности участников в сети интернет, сайте ОО Путешествие в страну «Законию».

Тема 7. Акции протеста «Остановить СПИД». «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Теория: Что такое СПИД. Как передается, профилактика СПИДа.

Практика: Выпуск листовок «СТОП!СПИД!». Конкурс рисунков и плакатов и знакомство с видеороликами.

Тема 8. Правила личной безопасности

Теория: Правила четырех «не»: 1. Не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом; 2. Не заходи с ними в лифт или подъезд; 3. Не садись в машину к незнакомцам; 4. Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты

Практика: Знакомство с инструкциями по безопасности

Тема 9. Учимся договариваться

Теория: Что такое конфликт. Учимся медиации

Практика: Медиация конфликта, как это делается- практикум.

Тема 10. Твоя уличная компания

Теория: Как не попасть в преступную группу под дурное влияние.? Не завязывать странных знакомств. Не общаться с людьми, имевшими судимость. Ответственно относиться к своим действиям, думать, к чему приведут ваши поступки. Неформалы.

Практика: Презентация «Твоя уличная компания.»

Раздел 3. «Гражданская активность».-12час

Тема 11. Неделя добрых дел

Теория: История добровольчества». Роль добровольческих организаций в социокультурном развитии общества. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции.. Имидж добровольца.

Практика: Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения уборка территории школы и класса; озеленение территории школы и класса

Тема 12: «Шаг навстречу» благотворительная акция.

Теория: Раскрытие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями, способствующее их более полной социальной адаптации в современном мире.

Практика . Помощь инвалидам в организации мероприятия.

Тема 13. Международный день толерантности;

Теория: Значение слова «толерантность». Что такое толерантность. Что входит в понятие «толерантный».

Практика: Акция «Урок толерантности»

Тема 14 День народного единства

Теория: история возникновения празднования Дня народного единства. Основы публичного выступления, культура речи. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Как удержать внимание аудитории. Искусство импровизации.

Практика: Организация праздника.

Тема15. Акция ко Дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»

Теория: -Инвалиды - это люди, которые по состоянию своего здоровья испытывают затруднения при передвижении, не видят или не слышат, не всегда могут сами позаботиться о себе. Ведущий 1:- «Всем людям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности, в безопасных и благоприятных условиях...»

Практика: Единый классный час консультация «Особые люди, особые возможности»

Тема16. Мы за чистую планету

Теория: Что такое экология – значение, определение и виды. История возникновения. Влияние человека на окружающую среду

Практика:

Уборка территории школы.

Конкурс рисунков: «Мы за чистую планету!».

Раздел 4. «Право и твой выбор». - 6 ч.

Тема17. «День конституции»

Теория: «День Конституции» — празднование, принятия Конституции в современной России.

Практика: «Я – гражданин России» Обсуждение текста Конституции Российской Федерации. Работа в группах, игровые ситуации.

Тема18. Всероссийская акция «Телефон доверия»

Теория: Все что вы хотели знать о Детском телефоне доверия .Как подготовиться к первому звонку. С какими вопросами можно звонить.

Практика: Всероссийская акция «Телефон доверия»

Тема19. «Что делать если ты стал жертвой буллинга в школе?»

Теория: Буллинг в школе – систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить «Выход из конфликтных ситуаций»

Практика:

Как противостоять буллингу? Учим подростка

Раздел 5. «Скажи здоровью»- ДА! -14ч.

Тема20 Право и здоровье

Теория: Определение понятия «Здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Электронные сигареты:

мифы и факты. Развитие знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, умения самостоятельно принимать решение за сохранение своего здоровья.

Практика: Видеолекция «Скажи здоровью - да!», круглый стол « Я выбираю жизнь», ролевая игра «Суд над сигаретой».

Тема21. «Отношение к наркотикам»

Теория: Привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотических и психотропных веществ. Призыв ко всем проявить бдительность и равнодушное отношение и принять активное участие в предоставлении соответствующей информации.

Практика: Акции «Сообщи, где торгуют смертью»

Тема22 . Акции «Молодежь без табака»

Теория: Закон об ограничении курения табака. Информирование об опасности курения. Обмен мнениями о пагубном влиянии курения на организм подростка.

Практика :Тренинговое упражнение «Убеди друга».

Тема23. «Есть выбор – жизнь без наркотиков»

Теория: Вести здоровый образ жизни – вот к чему мы призываем молодежь. Развитие практических навыков противостояния вредным привычкам и познавательного интереса, повышение индивидуального уровня учащихся .

Практика: Акция «День борьбы с наркоманией»

Тема24. Акция «День трезвости»

Теория :История проведения дня трезвости

Миф об алкоголе.

Практика: «Живи трезво» полезные советы.

Тема.25 Акция «День борьбы со СПИДом»

Теория: Демонстрация короткометражных санитарно- просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе», «Предохранись от СПИДа» для родителей.

Практика: «Чтобы не было беды»- санитарные бюллетни

Тема26. Месячника «Я выбираю жизнь!»

Теория: Профилактика подросткового суицида. ... А что, по-вашему, **жизнь?** Определите это понятие одним словом

Практика: 1. Выставка плакатов «Жизнь прекрасна» 2. «Дерево ЖИЗНИ» - афоризмы 3. «Я голосую за жизнь!» – арт- терапевтический прием «Я голосую за жизнь» - подготовительная работа медиаторов Первые отпечатки ставим сами

Агитка.

Раздел 6. «Твоя гражданская позиция» - 4час

Тема27. Просто был выбор у каждого я или Родина.

Теория: 1. Знакомство с историей выборов, развитием избирательной системы России. 2. Знакомство учащихся с основными понятиями: право, политика, гражданин, избиратель, права избирателя, референдум. 3. Дать учащимся первичные знания о выборах.

Практика: «Сегодня – школьник, завтра – избиратель». деловая игра

Тема 28. Моя гражданская позиция

Теория Моя гражданская позиция, я - лидер. Я - патриот своей страны. Я сделаю всё необходимое, чтобы принести пользу своей Родине. 7 ступеней достижения успеха. 7 СТУПЕНЬ! Я - успешный человек. Я много работаю..

Практика: аморезентация «Моя гражданская позиция»

Раздел 7: «Информационное обозрение»-12час

Тема 29. Освещение мероприятий о деятельности участников в сети интернет, сайте ОО .Безопасный интернет

Теория: «Проблемы компьютерной зависимости» «Вредоносные программы в Интернете», «Игры через Интернет: как играть безопасно», «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями», «Защита персональных данных», «Медиабезопасность детей и подростков» и т.д.

Практика: Круглый стол по теме «Защита от телефонного и интернет мошенничества»

Тема 30. Оформление листовок и буклетов.

Практика Экстремизму-нет!»

«Обвиняем терроризм.»

«Мир на планете – счастливы дети!»;

4.«Мы такие разные, и все-таки мы вместе» Правила поведения в интернете»»

«Осторожно! Вейп!»

«Осторожно! СНЮС!»

«Вся правда о наркотиках»

«Что надо делать подростку, чтобы не закурить»

«Туберкулез и курение»

Минутки безопасности

Правила «ЗОЖ» «Здоровым быть здорово.» «Разговор о кароновиресе»

«Остановить СПИД»

Тема :31 День солидарности в борьбе с терроризмом,

Теория: День солидарности в борьбе с терроризмом: История возникновения, традиции. «Голубь мира». История рождения символа. Голубь — символ мира и надежды в Великой Отечественной войне.

Практика: Мастер-класс «Голубь мира-Символ Надежды!»

Раздел 8. Итоговые мероприятия -2 час

Тема 32. Итоговое занятие

Теория Повторение основных определений по курсу
Практика Итоговое тестирование, (См. приложение, тест № 2), конкурс «Я - лидер!»

4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

(1 год обучения)

В процессе обучения воспитанники должны **знать:**

Типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера.

Элементы организационной работы

Этапы создания коллектива, методики на создание команды.

Личную стратегию планирования собственной деятельности

Принципы эффективного выступления.

Этапы организации дела.

Понятие КТД

Правила общения лидера

В процессе обучения воспитанники должны **уметь:**

Проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать

Символику города, школы, государства.

Принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и конфликтам.

Выступать на публике.

Анализировать и высказывать свое мнение

при выполнении творческого проекта дети довольно полно и оригинально раскрывают свой лидерский потенциал.

Раздел № 2 «Комплекс организационно педагогических условий»

1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной программе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отведенного на освоение дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Школьный консультант».

Нормативно-правовую основу для реализации учебного плана дополнительного образования детей составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования», с изменениями, дополнениями.
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях."
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Учебный план

Название раздела.	Количество часов			
	Теория	Практика	Всего	
			70	
Раздел 1. «Знакомство с программой «Школьным консультант»	2	4	6	Входящий тест (проверка умений, знаний),
Раздел 2. «Личностное развитие»	6	8	14	
Раздел 3. «Гражданская активность».	6	6	12	
3.7 Раздел 4. «Право и твой выбор».	3	3	6	Промежуточный контроль — фронтальный опрос, практическое задание, предпросмотр презентаций
Раздел 5. «Скажи здоровью»- ДА!	7	7	14	
Раздел 6. «Твоя гражданская позиция»	1	3	4	
Раздел 7: «Информационное обозрение»	2	10	12	
Раздел 8. Итоговые мероприятия		2	2	Итоговый тест (проверка умений, знаний),
	27	43	70	

2. Календарный учебный график

Реализуется дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа «Школьный консультант» в течение всего календарного года.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 августа.

Количество учебных недель – 35: 1 полугодие

– 17 недель,

2 полугодие – 18 недель.

С 25 мая по 31 августа – каникулы.

Установлена 5 – дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Календарный учебный график утверждается руководителем школы ежегодно и размещается на сайте.

Примерный календарный учебный график

Месяц	Количество учебных недель
1 полугодие	
сентябрь	4 недели
октябрь	5 недель
ноябрь	4 недели
декабрь	4 недель
2 полугодие	
январь	3 недели
февраль	3 недели
март	4 недель
апрель	4 недели
май	3 недели
Итого:	35 недель

Учебный график кружка «Школьный консультант» разработан с учетом: Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., №189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.31172-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей» ; Приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013
№ 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образова-
тельной деятельности по дополнительным общеобразовательным програм-
мам"

Оценка результатов освоения программы

Методика отслеживания результатов.

Входящий тест (проверка умений, знаний), приложение № 1

Промежуточный контроль — фронтальный опрос, практическое задание, предпросмотр презентаций

Итоговый тест (проверка умений, знаний), приложение №2

Низкий уровень: Отсутствует заинтересованность к процессу деятельности. Организаторские способности и коммуникативные навыки развиты слабо. Дети безразличны к участию в мероприятиях, занимают позицию пассивного слушателя. В творческих заданиях не активны, необходима постоянная поддержка.

Средний уровень: У детей наблюдается заинтересованность деятельностью в начале занятий, при возникновении требований, дети занимают пассивную позицию. Внимание школьников неустойчиво. Сформированность организаторских способностей формальна. В процессе деятельности нуждаются в помощи, стимуляции действий.

Высокий уровень: У детей наблюдается интерес в процессе деятельности, дети активны, обладают высоким уровнем организаторских и коммуникативных навыков. Дети знают как работать в команде, проявляют лидерские качества. В процессе деятельности прослеживается самостоятельность. Работа отличается элементами новизны, фантазии, что говорит о развитии творческого воображения;

4. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение для занятий должно быть светлое, легко проветриваемое. Наличие доски для объяснения материала, столы и стулья. ноутбук; фотоаппарат, видеопроектор;

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития обучающихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: диагностика; анкетирование, тестирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; групповая работа с обучающимися и их родителями; инновационные игры; занятия с элементами сказкотерапии; занятия с элементами тренинга; беседа.

4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

5. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

: Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
9. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
10. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
11. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями.
12. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
13. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.

Литература для детей:

1. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
2. О.А. Василенкова Основы правовых знаний. - М., 2003
3. А.Ф. Никитин Обществознание. (6-7 кл.) – М., 2011

4. Устав школы, Правила внутреннего распорядка

Интернет-ресурсы: <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

Раздел №3 Календарно тематическое планирование на 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
				70
Раздел 1. «Знакомство с программой «Школьным консультант»-6час				
1	Введение в образовательную программу. «Школьный консультант»	1	1	2
2	Символика и атрибутика . Официальный брендбук	1	1	2
3	Карта личных достижений.		2	2
Раздел 2. «Личностное развитие» -14час				
4	Мы – команда. Создание команды. Принципы и правила командной работы.	1	1	2
5	Командные стратегии и тактики	1	1	2
6	День правовой помощи детям, Единый день профилактики.		2	2
7	Акции протеста «Остановить СПИД». «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1	1	2
8	Правила личной безопасности	1	1	2
9	Учимся договариваться	1	1	2
10	Твоя уличная компания	1	1	2
Раздел 3. «Гражданская активность».-12час				
11	Неделя добрых дел	1	1	2
12	«Шаг навстречу» благотворительная акция. Я и мое поведение правила вокруг нас	1	1	2
13	Международный день толерантности; Акция «Урок толерантности»	1	1	2
14	День народного единства	1	1	2
15	Акция ко Дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	1	1	2

16	Акция «Мы за чистую планету!»	1	1	2
Раздел 4. «Право и твой выбор». - 6 ч.				
17	«День конституции»	1	1	2
18	Единый день «Телефон доверия»	1	1	2
19	«Что делать если ты стал жертвой буллинга в школе?»	1	1	2
Раздел 5. «Скажи здоровью»- ДА! -14ч.				
20	Право и здоровье	1	1	2
21	Отношение к наркотикам. Акции «Сообщи, где торгуют смертью»	1	1	2
22	Акции «Молодежь без табака»	1	1	2
23	«Есть выбор – жизнь без наркотиков»	1	1	2
24	Акция «День трезвости»	1	1	2
25	Акции «День борьбы со СПИДом»	1	1	2
26	Месячника «Я выбираю жизнь!»	1	1	2
Раздел 6. «Твоя гражданская позиция» 4час				
27	Просто был выбор у каждого я или Родина.	1	1	2
28	Моя гражданская позиция .Я гражданин России.	0	2	2
Раздел 7: «Информационное обозрение»-12час				
29	Освещение мероприятий о деятельности участников в сети интернет, сайте ОО Безопасный интернет	1	1	2
30	Оформление листовок и буклетов. «Экстремизму-нет!» «Обвиняем терроризм.» «Мир на планете – счастливы дети!»; 4.«Мы такие разные, и все-таки мы вместе» Правила поведения в интернете» «Осторожно! Вейп!»	1	7	8

	«Осторожно! СНЮС!» «Вся правда о наркотиках» «Что надо делать подростку, чтобы не закурить» «Туберкулез и курение» Минутки безопасности Правила «ЗОЖ» «Здоровым быть здорово.» «Разговор о кароновиресе» «Остановить СПИД»			
31	День солидарности в борьбе с терроризмом, <u>Видеоролики антитеррористической и антиэкстремистской направленности</u>		2	2
Раздел 8. Итоговые мероприятия -2 час				
32	Подведение итогов работы команды по реализации проекта	0	2	2
		27	43	70

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вопросы входного теста №1 «Я – лидер»

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Итоговый тест № 2 . «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.²⁹