

Подготовка обучающихся 4 «А» класса к проведению Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Рособрнадзор сообщает, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. Но их можно рассматривать как подготовку к главным школьным экзаменам, которые проводятся в 9 и 11 классах.

Задания для ВПР разрабатываются на Федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке.

Работа по русскому предполагает работу с предложенным текстом и проверяет, насколько школьники осознанно воспринимают прочитанное и владеют русским литературным языком.

ВПР по математике проверяет, научились ли дети считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с представленной в разных формах информацией.

ВПР по окружающему миру проверяет достижения не только предметных, но и овладения межпредметными понятиями. Пожалуй, эта работа одна из самых сложных, поскольку, данная дисциплина в начальной школе включает в себя несколько предметов, таких как: география, обществознание, биология, природоведение и др.

С чего начать подготовку к ВПР?

Прежде всего, каждому учителю необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы и составить план подготовки учащихся к ВПР.

Составленный мной в начале года план-график позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делаем акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Регулярно проводим короткие демонстрационные работы в течение года. Учим учащихся работать с критериями оценки заданий. Показываем пример демонстрационного задания и по эталону разбираем подробно, как оно будет оцениваться. Учащиеся сами оценивают своё каждое выполненное задание, используя критерии оценок

Используем при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

ПЛАН РАБОТЫ

по подготовке обучающихся 4»А» класса

МАОУ «СОШ № 16»

к проведению Всероссийских проверочных работ

на 2025/2026 учебный год

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задачи:

- совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация;
- стимулирование познавательной активности учащихся;
- развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;
- воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Месяц, неделя	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
Сентябрь 1 неделя	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	Литературные жанры
2 неделя	Письмо текста под диктовку на изученные правила; проверка текста, нахождение и исправление ошибок	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	Литературные жанры
3 неделя	Нахождение в тексте	Нахождение значения	Профессии людей. Определение	Жанры

	предложений с однородными членами	числового выражения, содержащего 3 - 4 арифметических действия (со скобками и без скобок)	представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	фольклора
4 неделя	Звуки и буквы	Решение задач с использованием готовых рисунков	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	Виды текстов
Октябрь 1 неделя	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Виды текстов
2 неделя	Работа со словарными словами, ударение в словах типа: жалюзи, щавель	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Определение по рисунку объектов, созданных природой	Детские писатели
3 неделя	Грамматические признаки имени существительного, морфологический разбор	Величины и соотношения между ними; нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Определение по рисунку объектов, созданных природой	Детские писатели

4 неделя	Грамматические признаки имени прилагательного, морфологический разбор	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	Смена дня и ночи на Земле	Детские писатели
Ноябрь 1 неделя	Состав слова	Нахождение периметра треугольника, прямоугольника и квадрата; площадь прямоугольника и квадрата	Работа с таблицами.	Эпитет
2 неделя	Грамматические признаки глагола, морфологический разбор	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	Работа с таблицами.	Сравнение
3 неделя	Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, твердые/мягкие	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;	Олицетворение
4 неделя	Лексическое значение слова.	Решение задач по чертежу	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных	Метафора

			признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	
Декабрь 1 неделя	Определение темы и главной мысли текста	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения.
2 неделя	Деление текста на смысловые части, составление плана текста	Несложные готовые таблицы - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Определение плана действий. Восстановление последовательност и действий.	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения.
3 неделя	Учимся задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа в пределах 10000)	Определение плана действий. Восстановление последовательност и действий	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения
4 неделя	Учимся определять значение слова по контексту. Определение темы и главной мысли	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	Работа с картой	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения

	текста	прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём		
Январь 1 неделя	Части речи.	Работа с текстовыми задачами.	Работа с картой	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения
2 неделя	Учимся подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения
3 неделя	Состав слова (окончание, корень, приставка, суффикс)	Решение задач повышенной сложности	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	Выполнение демоверсии.
4 неделя	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	Величины (масса, время, длина, площадь, скорость); задачи в 3–4 действия	Знаки. Определение знака и правила к нему.	Выполнение демоверсии.

Февраль 1 неделя	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	Величины (масса, время, длина, площадь, скорость); задачи в 3–4 действия	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.	Выполнение демоверсии.
2 неделя	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	Зависимость между величинами, представленными в задаче, ход решения задачи, выбор действий;	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	Выполнение демоверсии.
3 неделя	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	Выполнение демоверсии.
4 неделя	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	Выполнение демоверсии.
Март 1 неделя	Орфография и пунктуация. Диктант. Выполнение демоверсий ВПР.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать, обобщать, делать	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	Выполнение демоверсии.

		выводы)		
2 неделя	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	Геометрические величины. Нахождение площади фигуры со стороной клетки в 1 см	Заполнение таблиц по исходным данным. Выполнение демоверсий ВПР	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.
3 неделя	Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи Выполнение демоверсий ВПР.	Задачи на логическое и алгоритмическое мышление Выполнение демоверсий ВПР.	Заполнение таблиц по исходным данным. Выполнение демоверсий ВПР	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения
4 неделя	Нахождение в тексте отдельных частей речи Выполнение демоверсий ВПР.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Выполнение демоверсий ВПР	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Выполнение демоверсий ВПР.	Чтение текстов. Выделение главной мысли произведения
Апрель 1 неделя	Нормы речевого этикета и правила устного общения; Синтаксический разбор предложений	Решение задач в 3–4 действия Выполнение демоверсий ВПР.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Выполнение демоверсий ВПР.	Выполнение демоверсий.
2 неделя	Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов	Решение задач в 3–4 действия Выполнение демоверсий ВПР.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Выполнение демоверсий ВПР.	Выполнение демоверсий
3 неделя	Выполнение демоверсий ВПР.	Работа с информацией.	Выполнение демоверсий ВПР.	Выполнение демоверсий

		Выполнение демоверсий ВПР.		
4 неделя	Выполнение демоверсий ВПР.	Выполнение демоверсий ВПР.	Выполнение демоверсий ВПР.	Выполнение демоверсий
Май	Анализ ВПР	Анализ ВПР	Анализ ВПР	Анализ ВПР

Повторить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир).

Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

На дополнительных занятиях провести повторение по разделам учебной предметной программы, согласно составленному плану

Работа с родителями.

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Родители детей начальной школы ещё могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя.

Но наши дети нуждаются и в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Тогда родителям следует посоветовать говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Я решила узнать, как относятся к всероссийским проверочным работам учащиеся моего класса и их родители. С этой целью на родительском собрании провела социологическое исследование, посвященное определению уровня осведомленности учеников начальных классов и их родителей о ВПР.

В анкетировании родителей приняло участие 14 родителей, что составило 100%. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее: родители все имеют понятие о «всероссийских проверочных работах» (100%). В основном, сведения об этом они получили от учителя, в школе (84%). Понимают, что целью ВПР является проверка знаний учащихся (75%), однако есть родители, которые связывают проведение ВПР с проверкой эффективности преподаваемых программ, подготовкой учителя (20%) и лишь один родитель признался, что ему «абсолютно непонятно...зачем.». Конечно же, большая часть родителей (60%) испытывает волнение и тревогу за детей, как они справятся с ВПР.

Однако есть родители, которые уверены в своих детях, проявляют лишь интерес или вообще не делают на этом акцент. И 5% (1 чел.) испытывает жалость к детям и 5% (1 чел) относится к ВПР – «отрицательно». Практически все родители (95%) считают, что к ВПР надо специально, дополнительно готовиться или просто «усиленно заниматься».

В анкетировании для учащихся приняли участие 13 учеников 4 класса. При анализе анкетирования выявлено следующее: все учащиеся класса имеют понятие о «всероссийских проверочных работах» (100%). В основном, сведения об этом они получили от учителя, в школе (66%). Однако некоторые узнали от пятиклассников или своих родственников. Школьники считают, что целью ВПР является проверка знаний учащихся за четыре года (66%), однако есть учащиеся, которые связывают проведение ВПР с переходом в 5 класс (33%). Конечно же, большая часть учащихся (100%) испытывает волнение и страх перед ВПР. И, как правило, этот страх связан с получением «2», а также ВПР связывают с переходом, поступлением в 5 класс. Практически все учащиеся (66%) считают, что к ВПР надо специально, дополнительно готовиться. И все-таки, 33% считают, что у них уже достаточно знаний и они успешно справятся со всероссийскими проверочными работами.

Вывод: Учащиеся и родители 4 класса осведомлены о том, что в конце учебного года будут проводиться всероссийские проверочные работы. Большинство опрошенных испытывают волнение, тревогу, страх. Хотя, понимают, с какой целью проводятся эти проверочные работы. Все заинтересованы в положительном результате и для его получения ведут подготовительную работу, как в школе, так и дома. И конечным результатом видят все-таки переход в 5 класс, т.е. воспринимают ВПР как преодоление какого-то «трамплина». Но уже часть детей и родителей понимают, что если систематически заниматься, не будет «пробелов» в знаниях, то и ВПР не стоит бояться. Доступ к материалам ВПР открыт. Можно дать родителям адреса, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР.

9. Заключение:

Работая над планом, я убедилась в том, что только системная планомерная работа по подготовке к ВПР приводит к хорошим результатам. Мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, для этого необходимо постараться обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять.

10. Список использованной литературы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);

Учебно-методические комплекты:

- Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.
- Всероссийская проверочная работа. Русский язык, 4 класс. Комиссарова Л.Ю. 25 вариантов.
- Всероссийская проверочная работа. Математика, 4 класс. Вольфсон Г.И. 25 вариантов