

Учителя МОУ СОШ № 3.

Конструкт урока.

1 класс, 3четверть.

Предметная область: естествознание

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Погода и её составляющие»

Образовательная система Эльकोнина – Давыдова.

Тип урока: ОНЗ.

Технология: проблемно – диалогического обучения, моделирования.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая работа.

Цель: дать понятие о погоде и её составляющих.

Планируемые результаты.

Личностные:

осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, формирование потребностей и мотивов общения с природой; смыслообразование; формирование позиции идентичности (я работаю в группе над общей проблемой).

Метапредметные:

Регулятивные:

умение определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; работать по предложенному плану; прогнозирование; коррекция; осуществление итогового контроля по результату.

Познавательные: формирование представлений об окружающем мире;
логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения;
общеучебные: умение структурировать знания, знаково – символические: моделирование; умение сравнивать объекты: находить общее и различие, поиск необходимой информации, умение перерабатывать информацию;
строить речевое высказывание в устной форме;
решение проблем поискового характера.

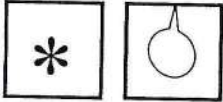


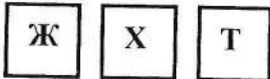
Коммуникативные:

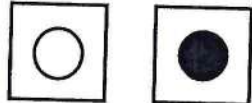

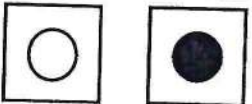

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
планирование учебного сотрудничества, умение доносить свою позицию, понимать других; высказывать своё мнение.






Предметные: знать природные явления, характеризующие погоду;
формировать представление о погоде как сочетании природных явлений в данный отрезок времени и на данной территории.

Оборудование. Запись песни «У природы нет плохой погоды», знаки – символы для учителя и учащихся, опорные карточки, раздаточный материал для обучающихся : тексты, народные приметы, инструкционные карты для обучающихся, карточки для рефлексии.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>Слайд 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! 	<p>Приветствуют учителя. Самоконтроль.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс</p>
II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	<ul style="list-style-type: none"> – В какой одежде сегодня вы пришли в школу? – Почему? <p>Слайд 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все эти понятия можно назвать одним словом. Послушайте песню и постарайтесь определить это слово. <i>(Звучит песня: У природы нет плохой погоды, Каждая погода благодать. Дождь ли снег - любое время года Надо благодарно принимать...)</i> – Сформулируйте тему нашего урока. – Правильно, сегодня мы будем говорить о погоде. <p>Слайд 3.</p>	<p>Отвечают на вопросы. <i>(– Холодно. – Лежит снег. – Идёт снег. – Пасмурно.)</i></p> <p>Определяют слово. <i>(погода)</i> Формулируют тему.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Участие в постановке темы урока</p>
III Выявление места и причины затруднения	<ul style="list-style-type: none"> – Я приготовила для вас знаки-символы. С помощью этих знаков я зашифровала то, что относится к погоде. <i>(Знаки - символы на доске)</i> – Подумайте, что они обозначают? – У нас получилось очень много предположений. 	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Высказывают предположения о значении знаков-символов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Умение вступать в учебный диалог с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Умение проявлять терпимость по отношению к высказываниям</p>

IV Построение проекта выхода из затруднения	<p>Одни верные, другие нет. Чтобы прийти к правильному ответу, мы проведём в группах практическую работу.</p> <p>– Каждая группа получает рабочий лист с заданием. Работу ведём по плану.</p> <p>Слайд 4. (План работы: 1. Прочитайте предложение. 2. Какое слово в предложении можно заменить знаком...? 3. Нарисуйте этот знак над словом.)</p>		<p>одноклассников, кратко отвечать на вопросы.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Построение логической цепи рассуждений, умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
	<p>(Рабочий лист №1. )</p> <p>Тихо идёт дождь. Вскоре повалил снег.</p>	<p>(Рабочий лист №1.  Тихо идёт дождь. * Вскоре повалил снег.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Умение планировать своё действие в соответствии с предложенным планом.</p>
	<p>Рабочий лист №2. </p> <p>Ветер чуть качает камыши у речки. Ветер гнул и ломал деревья.</p>	<p>Рабочий лист №2. → Ветер чуть качает камыши у речки. → Ветер гнул и ломал деревья.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение выражать свои мысли.</p>
	<p>Рабочий лист №3. </p> <p>Наступил жаркий день. Холода отступали. В апреле в воздухе заметно потеплело.</p>	<p>Рабочий лист №3. Ж Х Т Наступил жаркий день. Холода отступали. В апреле в воздухе заметно</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Формирование позиции идентичности (я работаю в группе над общей проблемой)</p>

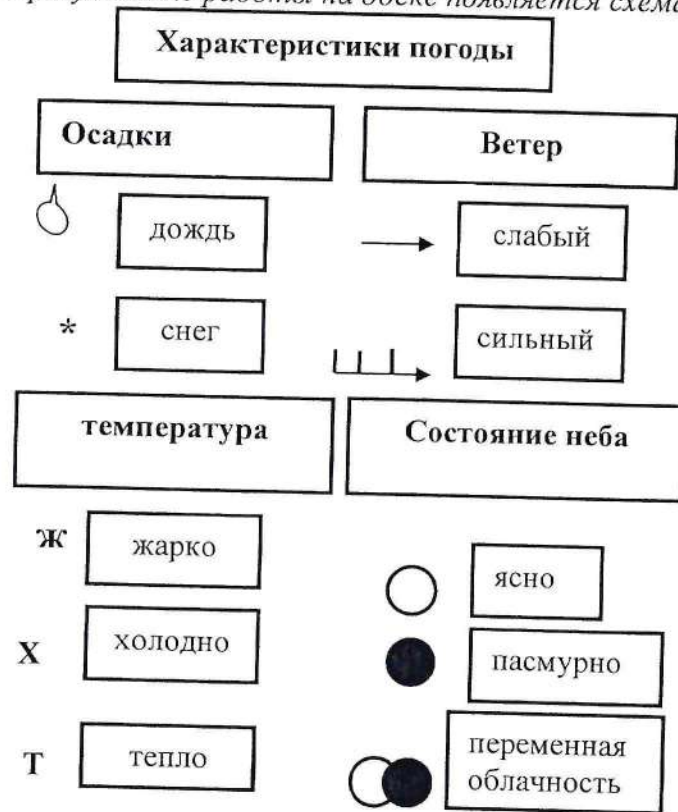
		Т потеплело.	
	<p><i>Рабочий лист №4.</i></p>  <p>Стоял ясный морозный день. Была пасмурная погода.</p>	<p><i>Рабочий лист №4.</i></p>  <p>Стоял ясный морозный день. Была пасмурная погода.</p>	
	<p><i>Рабочий лист №5.</i></p>  <p>Солнце на небе то появлялось, то снова пряталось за тучи.</p>	<p><i>Рабочий лист №5.</i></p>  <p>Солнце на небе то появлялось, то снова пряталось за тучи.</p>	
V Реализация построенного проекта	<p>– Проверим результаты работы.</p> <p><i>Слайды 5 - 6. (Проверка с опорой на слайды. Учитель на доске рядом со значками - символами помещает карточки с опорными словами)</i></p> <p>– Перечислите, какие слова вы заменяли знаками капля и снежинка.</p> <p>– Как назвать одним словом дождь и снег? Что это? (<i>Осадки</i>)</p> <p>– Какие слова вы заменяли стрелкой?</p> <p>– Чем отличаются стрелки?</p>	<p>В каждой группе выбирают отвечающего, дают ответы, слушают одноклассников. Зачитывают предложения, называют слово, показывают значок-символ.</p> <p><i>Слова дождь и снег.</i></p> <p>– Слово ветер.</p> <p>– Одна стрелка с тремя</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Логические: анализ, синтез.</p>

	<p>– Что показывают эти чёрточки?</p> <p>– Какая стрелка будет обозначать сильный ветер?</p> <p>– Слабый ветер?</p> <p>– Назовите слова, которые вы заменяли карточками с буквами Ж, Х, Т?</p> <p>– Что мы имеем в виду, когда говорим жарко, холодно, тепло?</p> <p>– Какое слово вы заменили знаком пустой кружок?</p> <p>– Какое слово вы заменили знаком закрашенный кружок?</p> <p>– Как мы говорим про погоду, когда на небе светит яркое солнце?</p> <p>– Как мы говорим про погоду, когда небо серое, затянуто тучами?</p> <p>– Какие слова заменяли ребята пятой группы?</p> <p>(Учитель берёт эти два кружка и накладывает один на другой.)</p> <p>– Как вы думаете, такое состояние неба соответствует этому знаку  ?</p> <p>– Про такую погоду говорят – переменная облачность.</p> <p>– Ясно, пасмурно, переменная облачность мы назовём состояние неба.</p>	<p><i>чёрточками, другая без чёрточек.</i></p> <p>– <i>Силу ветра.</i></p> <p>– <i>Стрелка с тремя чёрточками.</i></p> <p>– <i>Стрелка без чёрточек.</i></p> <p>– <i>Слова жаркий, холода, потеплело.</i></p> <p>– <i>Имеем в виду температуру.</i></p> <p>– <i>Ясный.</i></p> <p>– <i>Пасмурная.</i></p> <p>– <i>Ясная.</i> </p> <p>– <i>Пасмурная.</i> </p> <p>– <i>Появлялось.</i> </p> <p><i>Пряталось</i> </p> <p>– <i>Соответствует. Солнце то появляется на небе, то закрыто тучами.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> Умение выражать свои мысли, отвечать на вопросы учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Общеучебные: умение строить речевое высказывание, решение проблем поискового характера.</p>
--	--	---	---

– Осадки, ветер, температура, состояние неба – это характеристики погоды.

Слайд 7.

В результате работы на доске появляется схема:



- Кто может сказать, что же такое погода?
- Погода – это сочетание температуры, осадков, ветра, состояния неба в данном месте в данное время.

Пробуют сделать вывод.

<p>VI Первичное закрепление во внешней речи (Физминутка)</p>	<p>Слайд 8. – Люди издавна вели наблюдения за погодой и их записывали. Так появились народные приметы, предсказывающие погоду. Чтобы узнать некоторые из этих примет, мы проведём игру. Каждой группе я дам карточку с народной приметой.</p> <p>Ваша задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать; 2) определить, о какой из характеристик погоды в ней сказано; 3) соотнести погодную характеристику со знаком, найти этот знак в классе; 4) подойти группой к этому знаку. <p><i>(1 группа: Воробьи дружно расчирикались – к теплу.</i> <i>2 группа: Если закат ясный – будет ясно.</i> <i>3 группа: Кошка скребёт пол – на ветер.</i> <i>4 группа: Вороны и галки вьются в воздухе – перед снегом.</i> <i>5 группа: Вода течёт, пенясь, – скоро будет дождь.)</i></p> <p>– Проверим, верно ли вы выполнили задание. Читайте свою примету, выделяйте в ней характеристику погоды, соответствующую выбранному знаку.</p> <p>– Таким образом, мы с вами познакомились с тем, как люди издавна предсказывали погоду, основываясь на своих наблюдениях, и закрепили знания о знаках-символах.</p>	<p>Читают примету, обсуждают в группе, находят соответствующий знак, подходят к знаку.</p> <p>Проверка.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Общеучебные: знаково-символические – моделирование. Логические: поиск учебной информации, анализ и переработка.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Контроль, коррекция.</p> <p><i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к жизненному опыту предков.</p>
--	--	---	---

VII Включение в систему знаний и повторение

– А вы, ребята, откуда узнаете о погоде?

- Кто составляет прогноз погоды?
- Служба, которая определяет погоду, называется метеослужба.

Слайд 9.

- Специалисты, которые прогнозируют погоду, называются синоптиками.

Слайд 10.

- Предлагаю вам побыть в роли синоптиков и составить прогноз погоды на сегодня. Работать будем снова в группах по плану.

Слайд 11.

(1. Сегодня



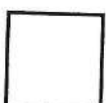
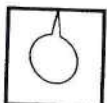
2. Небо



3. Дует



4. Осадки



– Давайте проверим, какие прогнозы у вас получились.

Отвечают на вопрос. (по телевизору, через Интернет, мама говорит, СМС -сообщение и т.д.)

Пробуют ответить на вопрос.

Составляют прогноз по предложенному плану.

Выбирают синоптика, зачитывают прогноз.

Регулятивные УУД

Умение выполнять задание в соответствии с предложенным планом, коррекция, прогнозирование.

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками, умение выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, управлять поведением партнёра.

Познавательные УУД

Умение осознанно строить речевое высказывание, анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.

<p>VIII Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Слайд 12. – Оцените свою работу на уроке. – Поднимите карточки, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - было интересно <input type="radio"/> ясно - не всё поняли <input checked="" type="radio"/> перемененно - трудно <input checked="" type="radio"/> пасмурно 	<p>Оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Оценка процесса и результата деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование.</p>
--	--	--	---