

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано

заместитель директора по ВР

 Феофанова С.А.

«30» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьное радио»
для обучающихся 11 - 16 лет
Срок реализации 1 год**

п. Красный
2021-2022 уч. год

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность и актуальность программы.....	4
1.2. Нормативно-правовая база.....	4
1.3 Структура и характеристика содержания программы.....	6
1.4. Формы и режим занятий.....	7
2. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной Программы – общеразвивающей программы «Киностудия»...	8
3. Содержание программы, общая характеристика, объем	9
4. Планируемые результаты.....	11
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
1. Учебный план	12
2. Календарный учебный график	16
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	17
4. Условия реализации программы	19
Раздел №3. Календарно-тематическое планирование	21

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность и актуальность программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задача развития личности ребенка привела к необходимости организации в школе регулярных занятий развивающей направленности вне урока. Дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, которые не связаны с учебным материалом, смогут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

В последние годы радиовещание развивается всё интенсивнее, входит в каждый дом. И действительно, невозможно сегодня представить современное общество без радиовещания. Оно прочно вошло в нашу повседневную жизнь, для одних стала профессией, для других — возможностью узнать свежую информацию, для третьих — увлечением, способом самовыражения и самоутверждения.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьной радиостанции.

Курс “Школьное радио” предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях. Благодаря занятиям в объединении «Школьное радио» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся. Все это необходимо современному человеку.

Программа курса “Школьное радио” является программой дополнительного образования *прикладной, модифицированной, социально –педагогической направленности.*

Актуальность программы

В условиях быстро меняющегося мира от человека требуется все большее применение его творческих возможностей, так как именно творческая личность способна не только адаптироваться к изменениям, но и ставить, и реализовывать цели, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, видеть проблемы и находить способы их разрешения, оценивать свою деятельность.

Актуальность предлагаемой программы определяется возросшим интересом подрастающего поколения к СМИ, а также необходимостью помочь ребятам, желающим попробовать свои силы в работе радиожурналиста, ведущего радиопрограмм, звукооператоров, дикторов, корреспондентов сориентироваться, личностно определиться в многообразии и противоречивости мнений и представлений о выбранном ими виде деятельности, развитие творческих способностей и ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме того, занятия являются серьезным стимулом для расширения базы знаний, стремления применить приобретенные знания и навыки в творческом процессе. Эта программа ориентирована на организацию интеллектуального, социально-полезного досуга для всех желающих подростков.

Новизна программы

Дополнительных общеразвивающих программ, обучающих юных журналистов, одновременно работать в разных видах СМИ, не существует. Осваивая данную программу, молодые люди расширяют спектр журналистской деятельности: готовят материалы для печатных СМИ, радио сюжетов, сайта.

А также новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом. Отличительными особенностями являются:

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Представленная программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой. Она способствует подъёму культуры и отвечать запросам самых широких и различных слоёв общества и различных социальных групп.

Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане само актуализации.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.31172-10» «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

7. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

9. Письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МинОбрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

11. Устав МАОУ «СОШ № 16»

12. Учебный план по дополнительному образованию МАОУ «СОШ №16».

Программа кружка «Школьное радио» составлена для учащихся без специальной подготовки в возрасте от 10-15 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год - 140 ч.

Продолжительность занятия 40 минут.

Осуществляется обучение на русском языке.

1.3. Структура и характеристика содержания программы

Школьный радиоцентр обладает следующими преимуществами:

- создание школьной радиостанции позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе;

- повышается оперативность подачи звуковой информации;

- перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности: занятия детей в редакциях радио, в кружках звукооператоров, дикторов, корреспондентов.

Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается на профессиональном самоопределении. **Структура школьной радиостанции.** Управление. Традиции. Во главе радиостанции (студии) стоит редактор, который входит в состав Совета школы, Совета старшеклассников. Кроме редактора (редакторов) в состав Совета входят: корреспонденты, звукооператоры, дикторы, режиссёры. Главный редактор школьного радио утверждается Советом старшеклассников школы.

Радиостанция имеет свои позывные, свой звуковой символ, имеет свои традиции: время выхода в эфир, длительность звучания, постоянные радиопозывные и традиционные рубрики.

Виды деятельности (формы, методы, средства обучения).

1. Обучение корреспондентов.
2. Обучение дикторов.
3. Обучение звукооператоров.
4. Педагогическое сопровождение деятельности учащихся по созданию и функционированию школьной радиостанции.

5 Радиопередача - дело коллективное, поэтому в творческом коллективе радио может быть очень много учащихся: корреспонденты, дикторы, звукооператоры. Определив склонности каждого, необходимо чётко распределить обязанности. Чёткости, оперативности в работе способствует «График дежурств на радиостанции» на месяц или четверть. В качестве дополнительных корреспондентов могут привлекаться сотрудники школы, корреспонденты от классов (по 1-2 чел.). Наиболее эффективной формой обучения учащихся является подготовка будущих корреспондентов, дикторов, операторов.

1.4. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная (в соответствии с Законом № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2).

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

При проведении занятий используются такие методы обучения, как: проектный, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ, проблемно-поисковый метод.

Для достижения поставленных целей и задач, основной формой учебной и воспитательной работы является занятие с группой.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и индивидуальными траекториями развития обучающихся (согласно их интересам). В группу входят учащиеся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом творческого объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном отдельными столами, классной доской, экраном и проектором. Перед выполнением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности, а в дальнейшем постоянно напоминает о безопасных приемах работы. Основной формой занятий является групповое практическое занятие, которое включает теоретический блок (в виде беседы, инструктажа, обучающей презентации,

демонстрации техники и т.п. Возможными формами организации деятельности детей на занятии являются: групповые, индивидуально-групповые. Приемы и методы организации образовательного процесса: В занятиях применяются такие методы как лекция, беседа, практикум, проект.

Программа предусматривает разнообразные формы работы, способствующие наиболее полному решению поставленных задач.

- Индивидуальная работа педагога с ребенком. Это основная и наиболее часто повторяющаяся работа, которая позволяет максимально учитывать особенности ребенка и его возможности, установить с ребенком глубокий контакт и взаимодействие.

- Работа двух детей в паре при участии педагога. Она приемлема, если дети подходят друг другу, совпадают темп их деятельности. Или когда один стимулирует другого, поскольку более умелый. Она востребована при условии, что дети могут получить полезный опыт через восприятие деятельности другого ребенка.

- Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием. Такая форма работы позволяет развивать коммуникацию детей между собой, чувство общности, понимание зависимости друг от друга, чувство взаимопомощи.

Применение названных форм работы невозможно без установления педагогом тесного эмоционального контакта с каждым из детей. При этом индивидуальная работа остается основной. Все иные формы ее дополняют и сочетаются с ней, в зависимости от поставленных задач и потребностей ребенка.

Типы учебных занятий:

- Усвоение новых знаний — теоретическая часть занятия, практическое занятие, занятие-беседа, занятие-лекция, занятие-экскурсия.
- Применение усвоенных знаний - практическое занятие.
- Для выявления результатов реализации программы используются такие формы промежуточной и итоговой аттестации: зачёт — открытое занятие, Участие в городских и краевых конкурсах и выставках позволяет активизировать творческий потенциал обучающихся.

2. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Школьное радио»

Основная цель:

Школьная радиостанция создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Основные задачи курса:

Обучающие: Совершенствовать и развивать навыки литературного творчества, повышать грамотность, приобретать первый журналистский опыт. Разумное, целесообразное приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней. Подбирать материал к предстоящим выступлениям по радио.

Развивающие: Развитие культуры общения и коммуникационных способностей. Расширение информационно-познавательных возможностей учащихся. Развитие творческих способностей. Содействует созданию благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся, способствует развитию общения.

Воспитательные: стимулирует познавательную активность, воспитывает здоровый дух в коллективе, способствует сплочению.

3. Содержание программы, общая характеристика, объём

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области.

Отличительные особенности содержания программы:

в данной программе школьная радиостанция рассматривается как фактор развития интеллектуальных и коммуникативных способностей школьников. Участие в работе школьной радиостанции влияет на развитие личности ребёнка, его качеств, умений и навыков, сплачивает учащихся разного возраста.

Практическая работа на занятиях не является жестко регламентированной, дети имеют возможность выбора и реализации своих творческих замыслов, что позволяет удерживать интерес к творчеству. Практические результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями.

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый материал.

Контрольный материал позволяет объективно и дифференцированно оценить результаты учебной деятельности воспитанника.

График учебного процесса может быть изменён в зависимости от конкретной учебной или практической задачи при обязательном соблюдении общей продолжительности творческого обучения, творческих заданий, практических и контрольных работ. Различная начальная подготовка детей требует чёткого дифференцированного подхода к итогам их работы.

На занятиях следует систематически уделять внимание правилам и приёмам безопасной работы, санитарии и личной гигиены.

В программе используются межпредметные связи с различными образовательными областями.

Воспитательная направленность на занятиях осуществляется в ходе целенаправленной работы руководителя по формированию совокупности ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

Данная программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых.

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Правила техники безопасности. Знакомство со спецификой деятельности объединения. Беседа о журналистском мастерстве «Журналистика - профессия и стиль жизни». Мониторинг учащихся.

2. Этапы зарождения журналистики. Чтение отрывков статей из газет 19 века. (А. Новиков, И. Крылов) .(1 час)

3. Знакомство с нормативно-правовыми нормами функционирования радио в детском учреждении. .(1 час)

4. Изучение раздела «Профессиональная этика журналиста (радиожурналиста)», включающего в себя следующие темы: .1 час)

- Профессиональная мораль журналиста (возникновение, сущность, основные функции).

- Нравственное сознание журналиста и его позиция. Профессиональная мораль как индивидуальное сознание. Человек, гражданин, профессионал.

- Журналист и источники информации: допустимые и недопустимые методы получения информации.

- Журналист и его герои: социальная оценка персонажа, общественный интерес и личная жизнь.

5. Источники и способы получения информации. Методика работы со справочным материалом, СМИ и др. (1 час)

6. подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху-(2 час)

7. Жанры в журналистике: информационные, аналитические, сатирические, литературно-художественные. Подробная характеристика. Практическое определение жанра и вида статей на примере районных и региональных СМИ.- (4 часа)

8. Курс культуры речи и практической стилистики. Теория и практика исправления стилистических ошибок: (2 час)

- Функциональные стили русского языка.
- Лексическая стилистика.
- Как простые слова становятся «царственными».

Стилистика словообразования. Синтаксическая стилистика

9. Психология и журналистика: (4 час)

- Основополагающие методы обращения с людьми.
- Шесть способов понравиться окружающим.
- Методы ведения переговоров.
- Использование вопросов, создание творческих альтернатив.
- Методы рассуждений и процесс ведения переговоров.

10. Современная технология рекламной деятельности: (2час)

- История возникновения и развития рекламы.
- Творческие концепции подходы, где искать рекламные идеи.
- Методы развития творческой активности.
- План рекламной кампании. Эффективная презентация.
- Практические занятия «Разработка презентации», «Планирование рекламной кампании».

11. Приемы риторического мастерства в журналистике. Фолика. Благозвучие речи. Знакомство с орфоэпией. (3час)

12. Оформление радиозэфира- (2 час)

13. Занятие-тренинг «Берём интервью». Основные приемы ведения беседы, вопросы-крючки, методы создания благоприятной психологической атмосферы.- (2 час)

14. Деловая игра «Выпуск газеты». Практика функционирования редакции. Выбор редакторского штаба, штата корреспондентов и др. Сбор и распределение информации, выпуск радиозэфира «Школа нашими глазами» (2час)

15. Методика работы со справочной литературой и другими источниками информации. Практическое овладение навыками поиска и обработка информации.(2час)

16. Оформление словарика юного журналиста:

- Запись и расшифровка терминов.
- Художественное оформление текстов.
- Знакомство с основными правилами ведения личных записей.

«Функциональные поля», NB – пометки на полях и многие другие секреты оформления и ведения дневниковых, рабочих и личных записей.- (2час)

4. Планируемые результаты

В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные знания.

Предметные результаты:

- знания из истории журналистики, радио,

- знания о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста,
- знания о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах, - информация о законе о СМИ.

Метапредметные результаты:

- создавать статьи и заметки разных жанров,
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях, - работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ,
- участвовать в дискуссии.

Личностные результаты:

- умение построить устное и письменное сообщение (статью, заметку), - умение работать в различных жанрах публицистического стиля, - умение общаться с отдельным человеком и аудиторией.

Воспитательные результаты:

- расширение кругозора в различных областях знаний,
- повышение интереса родителей к проблемам школы,
- создание радифонда в школе для использования на уроках, в различных внеклассных мероприятиях, проведении виртуальных экскурсий в школьном музейном центре.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной программе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отведенного на освоение дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Школьное радио».

Нормативно-правовую основу для реализации учебного плана дополнительного образования детей составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010г. № 1897 об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования», с изменениями, дополнениями.

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1. Учебный план

Учебный план построен с учетом возрастных, психофизиологических и творческих возможностей учащихся, профессиональных возможностей педагога, наличия материально-технического обеспечения учебного процесса.

Учебный план рассчитан на 1 года обучения. Возраст детей от 11 до 16 лет.

- базовый уровень обучения рассчитан на 1год по 2 занятия 2 раза в неделю по 40 минут, общее количество часов в год – 140 час.;

- Учебный план утверждается руководителем школы ежегодно и размещается на сайте.

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни»	3	3	0	Индивидуальный устный опрос
2	История возникновения журналистики	4	4	0	Тест
3	Информативно-правовые нормы функционирования школьного радио	4	4	0	Викторина
4	Профессиональная этика журналиста	4	4	0	Тест

5	Информация. Источники информации и способы ее фиксации, а также интерпретации.	4	1	3	Практическое задание
6	Поддача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху	8	4	4	Практическое задание
7	Жанры в радиожурналистике: информационная заметка, , интервью, репортаж.	16	8	8	Демонстрация выполненного задания
8	Язык и культура речи журналиста	8	4	4	Тест
9	Практическая стилистика	16	8	8	Практическое задание
10	Реклама в СМИ	16	8	8	Комбинированное наблюдение
11	Оформление радиозэфира.	12	4	8	Педагогическое наблюдение
12	Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места событий»	8	4	4	Демонстрация самостоятельных работ
13	Сюжетно-ролевая игра: «Берем интервью»	8	4	4	Педагогическое наблюдение
14	Деловая игра «Выпуск радиозэфира»	8	4	4	Педагогическое наблюдение
15	Выпуск тематической радиолинейки.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
16	Выпуск «Школа нашими глазами»	5	4	1	Демонстрация выполненного самостоятельного задания Текущий контроль
17	Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации»	4	4	0	Викторина
18	Оформление словарика юного корреспондента	4	4	0	Итоговый контроль, анкетирование
Итого		140	80	60	

Программа включает в себя **тематическое планирование радиопередач** по четырем направлениям:

-спортивно-оздоровительное , гуманитарное (нравственное) ,
художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое

Спортивно-оздоровительное направление

- 1.Глобальная неделя безопасности «Минутки безопасности»
- 2.Незванный гость - наркомания.
- 3.Территория, свободная от никотина.
- 4.СПИД -болезнь души и тела.
- 5.Всемирный день здоровья- 7 апреля.
- 6.Всемирный день без табака-31 мая.

Гуманитарное направление

1. Будем говорить правильно (речевой этикет)
2. Международный день русского языка.
3. Язык мой- друг мой.
4. День славянской письменности и культуры-24 мая.
5. Знай и люби свой язык.

Художественно- эстетическое направление

1. Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в Россию
2. Звезда с звездой говорит (цикл передач о лучших учениках школы)
3. В гостях у деда Мороза
4. День святого Валентина.
5. 1 апреля- День смеха.

Гражданско-патриотическое направление

1 .Начало всех земных профессий - учителя, (тематическая передача ко Дню учителя)

- 2.Тематическая передача ко Дню пожилого человека.
- 3.Тематическая передача ко Дню матери.
- 4.Славные сыны Отечества. Тематическая передача к 23 февраля.
- Тематическая передача- поздравление учителей к 8 марта.
- Прощай, Масленица!
- 7.День Российской Конституции. Тематическая передача.
8. Тематическая передача, посвященная Дню Победы.

Кроме тематических передач предполагается выпуск постоянно действующих рубрик:

- 1 .Школьные новости.

Говорит дежурный класс. Голос Совета старшеклассников.
Спортивный репортаж. Это интересно. Экскурсия по школьному музею.
Школьные смешинки.

2. Календарный учебный график.

Программа «Школьное радио» реализуется в течение всего учебного календарного года.

Учебный год: 01.09.2021г. - 31.05.2022г.

Количество учебных недель – 35.

С 1 июня по 31 августа – каникулы.

Установлена 5 – дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

Количество занятий в неделю и продолжительность – 4 занятия по 40 минут.

Календарный учебный график утверждается руководителем школы ежегодно и размещается на сайте.

Примерный календарный учебный график

Месяц	Количество учебных недель
1 полугодие	
сентябрь	4 недели
октябрь	4 недель
ноябрь	4 недели
декабрь	5 недель
2 полугодие	
Январь	3 недели
Февраль	4 недели
Март	4 недели
Апрель	4 недели
Май	3 недели
Итого	35 недель

Учебный график «Школьное радио» разработан с учетом: Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., №189, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.31172-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей» ;

Приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценочные материалы: Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня умений и возможностей детей и определением лидерских качеств

Формы: - педагогическое наблюдение - выполнение практических заданий педагога Диагностика лидерских качеств - проводится с группой по тестовым методикам. Во время проведения входной диагностики педагог заполняет индивидуальные карты.

Текущий контроль. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития физических способностей учащихся.

Формы: - педагогическое наблюдение - анкетирование - опрос на пройденные темы - выполнение тестовых заданий - участие в концертах, конкурсах, выставках - анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий.

Промежуточный контроль Предусмотрен 1 раз в год в декабре, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: - устный опрос - анкетирование по пройденным темам - выполнение тестовых заданий- демонстрация самостоятельно созданных презентаций по пройденным темам.

Результаты тестовых заданий заносятся в тестовые карты.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения по программе. Уровень сформированности организационно-волевых качеств. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.

Показатели (оцениваемые параметры) Критерии Степень выраженности оцениваемого качества. Кол-во баллов.

-Организационно-волевые качества:

1. Терпение Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия 1

-Терпения хватает более чем на $\frac{1}{2}$ занятия 5

- Терпения хватает на все занятие 10

2. Воля Способность активно побуждать себя к практическим действиям -

-Волевые усилия ребенка побуждаются извне 1

Иногда – самим ребенком 5\

Всегда - самим ребенком 10

3. Самоконтроль Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)

Уровень сформированности организационно-волевых качеств Низкий До 3 Средний 4-15 Высокий 16-30 2. Ориентационные качества 1. Самооценка Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Завышенная 1 Заниженная 5

Нормальная Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне 1 Периодически контролирует себя сам 5

Постоянно контролирует себя сам 10

ВЫВОД Интерес к занятиям в детском объединении Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы Интерес к занятиям продиктован ребенку извне 1

Интерес периодически поддерживается самим ребенком 5

Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 10

ВЫВОД Уровень сформированности ориентационных качеств Низкий До 2 Средний 3-10

Высокий 11-20

Поведенческие качества Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)

Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Периодически провоцирует конфликты 1

Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать 5

Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты 10

Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) Умение воспринимать общие дела как свои собственные Избегает участия в общих делах 1

Участвует при побуждении извне 5

Инициативен в общих делах 10

ВЫВОД Уровень сформированности поведенческих качеств

Низкий До 2

Средний 3-10

Высокий 11-20

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Результат личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Низкий 0-7

Средний 8-37

Высокий 38-70

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

3. Выпуск радиопередач по различным направлениям: спортивно-оздоровительное, гуманитарное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое.

4. Увлеченное желание использовать познания и навыки в личной жизни.

5. Педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование детей и собеседование.

Участие в проектах, конкурсах.

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы школа гарантирует обучающимся: соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями; предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; содействует дополнительному образованию детей; обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся; обеспечивает возможность социально-педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся в решении значимых для них проблем; обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий школа располагает соответствующим педагогическим, программно-методическим, материально-техническим и информационным обеспечением.

Педагогическое обеспечение. МАОУ «СОШ №16» соответствует и укомплектовано педагогами дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования с первой квалификационной категорией, имеющая профессиональное образование по квалификации учитель . Для непрерывного профессионального развития педагогических работников имеется план работы с педагогами по повышению квалификации в соответствии

с графиком (планом) утвержденным директором школы. Курсы повышения квалификации педагогов проходят не реже одного раза в 3 года

. Перечень необходимого оборудования:

Класс (для теоретических занятий);

Школьная радиорубка;

Компьютер с программами, доступ к сети Интернет и библиотечным фондам (во время самостоятельной подготовки).

Информационное обеспечение:

- Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж).

- Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (наблюдение, иллюстрирование (готовый текст), экспериментальная задача).

- Метод передачи информации с помощью практической деятельности (интервьюирование, анкетирование, рецензирование, редактирование, подготовка радиопередачи).

Список литературы, использованной при разработке программы

Для учащихся

1. Орфографический словарь для учащихся средней школы. Ред. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков М., 1986

2. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. Трудные случаи формообразования, ударения, произношения, употребления слов. Т.Ф. Иванова, М., Русский язык .Медиа, 2005.

3. Словарь иностранных слов. М., 2000

4. Словарь-справочник по русскому языку. М., 1995

5. Словарь юного филолога. М., 1999.

6. Современный толковый словарь русского языка. Под ред. Н. Ю Шведовой. М., 1996

7. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Федорова. М., 1995

8. Энциклопедия книжного дела. М., 1998

Для педагога

Научно-критическая литература

1. Арутюнов Д. С. Профессиональная этика журналиста. М., 1991

2. Кройчик Л.Е. Жанры периодической печати. М., 2006

3. Карнеги Д. Как завоевать друзей. М., 1999

4. Люстрова З. Н., Скворцова Л. И., Дерягин В. Я. Друзьям русского языка. М., 1982

5. Розенталь Д.Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. М. 1996 и др. издания

6. Фурин С. Юнкору. «Молодая гвардия», 1988

Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.

Васильева Н. Делаем новости! – М., 2003.

Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.

Васильева Т. В., Осинский В. Г., Петров Г. Н. Курс радиотелевизионной журналистики: - СПб.: Специальная Литература, 2004.

Гаймакова Б.Д., Макарова С.К., Новикова В.И., Оссовская М.П. Мастерство эфирного выступления. - М: "Аспект- Пресс", 2004

Радио: музыкальное, новостное, общественное... / Под ред. В. А. Сухаревой, А. А. Аллахвердова. — М.: Фонд независимого радиовещания, 2001.

<http://www.imc-new.com/mediateka/788--2015-2016->

www.radioportal.ru/

Раздел №3. Календарно-тематическое планирование «Школьное радио»

№	Тема	Кол-во час.	Форма занятия	Вид работы	Форма мероприятия	Умения	Вид работы
1	Радиопередача «Школьные новости». Анонс школьных кружков.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередач и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к передаче «Минутки безопасности»
2	Глобальная неделя безопасности «Минутки безопасности»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередач и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к передаче, посвященно йДню пожилого человека.
3	Радиопередача, посвященная Дню пожилого	1	беседа	Систематизация материала,	радиопередача	Уметь составлять программу	Подбор материала к передаче,

	человека. Радиопередача «Школьные новости»			подготовка радиопередачи		радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	посвященный Дню учителя.
4	Выпуск радиопередачи, посвященной Дню учителя.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к передаче «Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в России.
5	.Подготовка и выпуск радиопередачи «Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в России.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче «Ими гордится наша школа» о лучших учениках школы.
6.	Подготовка и проведение радиопередачи «Ими гордится наша школа» о лучших учениках школы.	2	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче «Будем говорить правильно» (речевой этикет)
7	Выпуск радиопередачи «Будем говорить правильно» (речевой этикет)	4	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в	Подбор материала к радиопередаче, посвященный Дню матери.

						качестве диктора	
8	«Проведение тематической радиопередачи ко Дню матери. «Подвигнут я тобою»	2	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче « Для чего нам нужен спорт?» (приглашают учителя физкультуры, мед. работник, старшеклассники)
9	Радиопередача « Для чего нам нужен спорт?» (приглашаются учителя физкультуры, мед. работник, старшеклассники)	4	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче « В гостях у деда Мороза»
10	Радиопередача «Новый год к нам идёт»	2	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче « О чистоте русского языка, или как мы разговариваем). «Знай и люби свой язык!»
11	Радиопередача « О чистоте	3	беседа	Систематизация	радиопередача	Уметь составлять	Подбор материала к

	русского языка, или как мы разговариваем). Радиопередача «Знай и люби свой язык!»			материала, подготовка радиопередачи		программу радиопередач и Вести радиозфир в качестве диктора	радиопередача че СПИД-болезнь души и тела.
1 2	СПИД- болезнь души и тела.	2	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередач и Вести радиозфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче Территория, свободная от никотина.
1 3	Территория, свободная от никотина.	2	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередач и Вести радиозфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче «Незванный гость – наркомания.»
1 4	Радиопередача «Незванный гость – наркомания.»	2	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиозфир в качестве диктора	
1 5	Радиопередача, посвященная Дню Защитника Отечества. «Славные сыны Отечества!»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередач и Вести радиозфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче. посвященная празднику 8 марта.
1 6	Тематическая радиопередача «Поздравляем с	1	беседа	Систематизация материала, подготовка	радиопередача	Уметь составлять программу	Подбор материала к радиопередаче

	праздником весны!»			радиопередачи		радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	1 апреля- День смеха.
17	1 апреля- День смеха.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче посвященный Дню смеха
18	День Российской Конституции	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче посвященный Дню Российской Конституции
19	Тематическая передача, посвященная Дню Победы. «Этот день победы!»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче посвященный Дню Победы
20	О славянской письменности и культуре.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи и Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче О славянской письменности и культуре
21	Ура, каникулы. История этого	1	беседа	Систематизация	радиопередача	Уметь составлять	Подбор материала к

	слова. Как проводят каникулы школьники за рубежом.			материала, подготовка радиопередачи		программу радиопередач и Вести радиоэфир в качестве диктора	радиопередаче Ура, каникулы. История этого слова. Как проводят каникулы школьники за рубежом.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	---