


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Согласовано  
заместитель директора по ВР  
 Феофанова С.А.  
«30 августа 2021г.  
Рассмотрено на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «30 августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №16  
Рудник Н.С.  
Приказ № 39-0 от 31.08.21



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Росинки»  
для обучающихся 10-11 лет  
Срок реализации 1 год

п. Красный  
2021-2022 уч. год

## Содержание

<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
	1. Пояснительная записка.....	3
	1.1. Направленность и актуальность программы.....	3
	1.2. Нормативно-правовая база .....	4
	1.3. Структура и характеристика содержания программы .....	5
	1.4. Формы и режим занятий.....	5
	2. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росинки» .....	6
	3. Содержание программы, общая характеристика, объем .....	6
	4. Планируемые результаты .....	9
<b>Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
	1. Учебный план.....	10
	2. Календарный учебный график .....	10
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ .....	11
	4. Условия реализации программы .....	11
<b>Раздел №3. Календарно-тематическое планирование .....</b>		<b>12</b>
<b>Раздел №4. Приложения .....</b>		<b>14</b>
<b>Список литературы .....</b>		<b>28</b>

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. Пояснительная записка

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте. Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте учащийся не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Программа «Росинки» призвана решать задачи духовно-нравственного становления личности младшего школьника и удовлетворять потребности и запросы детей, их родителей и школы в области дополнительного образования и воспитания младших школьников

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края, села, района; его историческое, культурное, духовное и природное наследие. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинки» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа модифицированная.

**1.1. Направленность и актуальность программы** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Основные направления внеурочной деятельности: - изучение истории своей малой родины; - проектная деятельность.

Программа внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению «Росинки» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Урала, поселка Красный. герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории села, развития образования в районе, ведется летопись села. На базе школы создан краеведческий музей, где хранится и пополняется материал (документы, предметы материальной культуры).

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места.

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует наглядное-образно мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям.

Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Устав МАОУ «СОШ№16» .

14. Учебный план по дополнительному образованию МАОУ «СОШ№16» .

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 3 классов (10-11 лет).

Объем программы: общее количество часов, выделенных на изучение курса 102 часа в год, количество недельных часов – 3 часа.

### **1.3. Структура и характеристика содержания программы**

Уровни усвоения программы Содержание программы предполагает разную уровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

Интегрированность Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, история, ИЗО, технология. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, легендами, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Используемые педагогические технологии: Применяются педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные (видеометод, интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

### **1.4. Формы и режим занятий**

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии на природу, предприятие, в музей, в библиотеки; круглый стол, конкурс, защита проектов, мастер-классы, выставки и т.д.

**Срок освоения программы** - 1год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 102. Форма обучения – очная. Программа предполагает реализацию программы в течение учебного времени. В данный период времени ожидаемые результаты могут быть достигнуты за 1 год. Режим занятий: 3час.

## **2. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной Программы – общеразвивающей программы «Росинки»**

**Цель:** приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

### **Задачи:**

- ✓ предоставить основную информацию о памятниках истории и культуры края;
- ✓ познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Верхнепышминского района, участием и значением родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;
- ✓ создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ создать условия для развития гражданских качеств личности младшего школьника, его патриотического отношения к России и своему краю;
- ✓ познакомить с начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- ✓ познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;
- ✓ создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

## **3. Содержание программы, общая характеристика, объем**

### **Раздел 1. «Моя маленькая Родина» (36 часов)**

Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи. Я и мое имя.

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье. Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

«Национальные цвета» России

Теория: рассказ беседа о любимых цветах удмуртов, наших прабабушек, бабушек. Значение цветов используемых орнаментов в одежде.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы

Теория: беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа».

Тайны бабушкиного сундука

Теория: от льна до платья. Женский наряд – платье, фартук, головной убор.

Практика: создать эскиз удмуртского национального костюма (повседневный, праздничный, свадебный)

Национальная кухня моей семьи.

Теория: беседа – рассказ о национальной кухне удмуртского народа, семьи обучающихся  
Практика: защита презентаций и блюд удмуртской кухни.

Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего села» -пешая экскурсия в рамках проекта «Я и моё село», краеведческий музей.

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика: «Улицы нашего села» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и моё село» (краеведческий музей).

Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил

Теория: беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил. Практика: фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

## **Раздел 2. «Поселок Красный от истоков к современности» (17 часов)**

Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия в музей.

Теория: представление об истории возникновения села о первых переселенцах; работа в парах: вопросы по содержанию.

Практика: экскурсия в школьный музей.

Имя села. Символы нашего села.

Теория: история имени села, представление о территории села и района.

Практика: умение находить и показывать на карте России Урал, на карте Урала – село; раскрашивание герба и флага страны, герба республики и эмблемы района (работа в парах).

Культурно–просветительные учреждения нашего села. Ролевая игра «Машина времени»- совершают путешествие во времени к первым просветительским учреждениям в нашем селе. Экскурсия в ДК, Библиотеку, краеведческий музей.

Теория: беседа о культурно–просветительных учреждениях нашего села (доме культуры, музее, библиотеке).

Практика: экскурсия в ДК, просмотр кинофильма.

Люди. Профессии села. Где работают родители – проектная задача.

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсия, где работают родители.

Памятники в нашем селе.

Теория: рассказ об истории возникновения памятника, его предназначении и отношении к памятникам

Практика: Экскурсия к памятникам

Полезные ископаемые нашего района.

Теория: Презентация познавательного вестника «Полезные ископаемые нашего района», Практика: работа с картой района, рассматривание образцов полезных ископаемых

## **Раздел 3. Экология села и района (17 часов)**

«Что такое экология?»

Теория: рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира района, их отношении друг к другу и к окружающей среде.

Практика: плакат «Экологическая чистота – залог здоровья».

Экологический праздник. День древонасаждений. Рассказ о Всемирном дне древонасаждений

Всемирный день защиты животных. Знакомство с животными из Красной книги района.

Практика: посадка семян дуба, цветов вместе с родителями.

Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных.

Практика: изготовление буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

День птиц, Изготовление и развешивание скворечников вместе с родителями

Теория: календарь экологических дат- дни прилета птиц, рассказ – демонстрация о перелетных и зимующих птицах.

Практика: наблюдения за перелетными и зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации.

Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов.

Теория: рассказ – демонстрация о первых дикорастущих цветах нашего края.

Практика: сбор информации о первоцветах, оформление агитационных листовок и плакатов. Итоговая викторина по станциям «Я, моя семья, мои соседи».

Заказники

Теория: беседа-рассказ о заказниках.

Состояние водоемов:

Практика: экскурсии и фотосъемка водных объектов, их состояние. Презентация, фотоколлаж.

Чистота моей улицы

Практика: фоторепортаж «Цвети мой сад».

Практика: Посев семян, уход за цветами. Фотоколлаж.

## **Раздел 5. Поселок Красный на карте России (6 часов)**

Поселок Красный на карте России. Представление о поселке как части России. Рельеф. Водоёмы. Взаимосвязь человека и природы

## **Раздел 6. Культура и традиции народов (9 часов)**

Национальные цвета России, народные костюмы народов Урала. Народные праздники общие и национальные. Общее представление о народах Урала. Отличительные черты того или иного народа. верования, религия народов. Традиционная народная одежда. Виды декоративно-прикладного искусства. Для чего и как люди украшали одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса и т. д.

## **Раздел 7. Почему языки такие разные (6 часов)**

Язык и география. «Почему языки такие разные?» Какие языки похожи друг на друга. Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Понятия «родной язык», «государственный язык». Языки народов Урала Правила общения на разных языках. Влияние совместного проживания на одной территории русских и удмуртов на фольклор. Что отличает один народ от другого. Разнообразии форм, традиций, обычаев



общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры, общение и сказки.

#### **Раздел 8. Природа и мы (3 часа)**

Разнообразие животного мира лесной зоны, где мы с вами проживаем. Интересные факты из жизни животных.

Знакомство с Красной книгой Урала.

#### **Раздел 9. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (3 часа)**

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

#### **Раздел 10. Я – исследователь (8 часов)**

Обобщение знаний, полученных за год через проектную деятельность. Создание коллажей, презентаций, фотоколлажей на заданную тему.

### **4. Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценной природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

Метапредметные:

- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Урала
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»****Учебный план**

№	Модуль	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Моя маленькая родина	36	9	27	Входное собеседование, тестирование
2	Раздел 2. Поселок Красный: от истоков к современности	18	6	12	Наблюдение, тестирование
3	Раздел 3. Экология села и района	16	4	12	Защита проекта
4	Раздел 4. Поселок Красный на карте Урала	6	3	3	Практическое задание
5	Раздел 5. Культура и традиции народов	9	0	9	Презентация пирога «угощения»
6	Раздел 6. Почему языки такие разные?	6	3	3	Викторина
7	Раздел 7. Природа и мы	3	0	3	Кроссворд
8	Раздел 8. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	3	1	2	Викторина
9	Раздел 9. Я – исследователь (3ч)	5	0	5	Проектная работа
	Итого	102	26	76	

**Календарный учебный график**

Реализуется дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа «Росинки» в течение всего календарного года.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 августа.

Количество учебных недель – 35: 1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие – 18 недель.

С 25 мая по 31 августа – каникулы.

Установлена 5 – дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Календарный учебный график утверждается руководителем школы ежегодно и размещается на сайте.

Примерный календарный учебный график

Месяц	Количество учебных недель
1 полугодие	
сентябрь	4 недели

октябрь	5 недель
ноябрь	4 недели
декабрь	4 недель
2 полугодие	
январь	3 недели
февраль	3 недели
март	5 недель
апрель	4 недели
май	3 недели
Итого:	35 недель

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росинки» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящий контроль - собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: итоговое тестовое задание «Моя Родина».

### 4. Условия реализации программы

В школе созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: компьютер, доска, проектор, ножницы, цветная бумага, пластилин, клей ПВА.

Информационное обеспечение: сборник мультимедийных презентаций по краеведению, картины, плакаты, карты России, Урала, района.

### Раздел №3. Календарно-тематическое планирование

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>1. Моя маленькая родина</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники	3	1	2
Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники	3	0	3
«Национальные цвета» России	3	0	3
Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы	3	1	2
Тайны бабушкиного сундука	3	0	3
Моя родословная. Викторина «Моя родословная»	3	0	3
Я и мое имя	3	1	2
Национальная кухня моей семьи	3	3	
Я и моя семья. «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи)	3	2	1
Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа	3	0	3
«Улицы нашего села»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и моё село», музей)	3	0	3
Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил	3	1	2
<b>2. Поселок Красный: от истоков к современности</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия в музей	3	1	2
Имя села. Символы нашего села	3	1	2
Культурно–просветительные учреждения нашего села. Ролевая игра «Машина времени» Экскурсия в ДК., сельскую библиотеку	3	1	2
Люди. Профессии села. Где работают родители – проектная задача	3	1	2
Памятники в нашем районе.	3	1	2
Полезные ископаемые нашего района	3	1	2
<b>Экология села и района</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
«Что такое экология?»	1	1	0

Экологический праздник. День древонасаждений	1	0	1
Всемирный день защиты животных. Знакомство с животными из Красной книги района	2	1	1
День птиц, Изготовление и развешивание скворечников вместе с родителями	2	1	1
Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов	1	0	1
Итоговая викторина «Я, моя семья, мои соседи»	1	0	1
Водоемы экскурсия	2	1	1
Состояние водоемов: рек, прудов	2	0	2
Чистота моей улицы	1	0	1
Цветы мой сад	3	0	3
<b>Раздел 4. Поселок Красный на карте Урала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Достопримечательности поселка	3	0	3
Жители района. Известные люди района.	3	3	0
<b>Раздел 5. Культура и традиции народов</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Народные праздники жителей Урала	3	0	3
Традиционная кухня народов	3	0	3
Декоративно-прикладное искусство	3	0	3
<b>Раздел 7. Почему языки такие разные?</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	1	0	1
Разные народы – разное поведение	2	0	2
Народные игры, общение и сказки	3	0	3
<b>Раздел 8. Природа и мы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Экскурсия по селу. Наблюдение за природой родного края	3	0	3
<b>Раздел 9. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Семейные традиции	1	1	0
Праздник «День семьи»	1	0	1
Познавательная викторина «Моя родина»	1	0	1
<b>Раздел 9. Я – исследователь</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Всего	102	26	76

### Оценочный материал «Я, моя семья, мои соседи»

Викторина «Самый умный краевед»

Все ребята делятся на небольшие группы и получают путеводные листы с указанной последовательностью прохождения станций и журнал команды:

Вступительное слово:

Здравствуйте уважаемые участники викторины по краеведению «Самый умный краевед». Она пройдет в форме игры по станциям. Это своеобразное закрепление полученных знаний и умений на занятиях по краеведению. Викторина проводится в пять этапов:

1-я станция «Географическая», 2-я станция «История в ребусах», 3-я станция «История в фотографиях», 4-я станция «История в лицах», 5-я станция «Архитекторы».

Внимание, условия викторины: Каждой команде выдается путеводный лист, в котором по порядку прописаны станции, которые необходимо пройти. Порядок прохождения станций строго соблюдается членами команды.

Также каждой команде выдается журнал, в котором фиксируются все их набранные баллы за каждую пройденную станцию. По завершению прохождения всех станций в журнале команды должны быть заполнены все строки документа. В противном случае журнал не рассматривается.

№	Название станции	Количество баллов	Подпись ответственного
1	Станция «Географическая»		
2	Станция История в ребусах»		
3	Станция «История в фотографиях		
4	Станция «История в лицах»		
5	Станция «Архитекторов»		

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Если ко мне больше не имеется вопросов, то команды могут пройти на свои станции. Желаю всем удачи!

1 станция. Географическая. (Работа с контурной картой) На контурной карте обозначьте:

место расположения юга, севера, запада, востока

районы, с которыми граничит Верхнепышминский район, населенные пункты, расположенные на территории Верхнепышминский район.

2 станция. История в ребусах.

(Работа с зашифрованными терминами по краеведению)

- дайте определение следующим терминам (бортничество, родословная, национальная кухня, сундук, первые поселенцы)

3 станция. История в фотографиях. (Работа с фотографиями)

- Назови, что изображено на фотографии (рушник, кочерга, сундук, прялка, маслобойка, женская рубаха, чугунок).

4 станция. История в лицах. (Работа с кроссвордом) 1. В честь кого названо наше село?

2. Назовите фамилию, чье имя носит школа?

Почетный гражданин г. Верхней Пышмы. Работала учителем в средней школе №16. Имеет звание «Заслуженный учитель школы»

5 станция. Архитекторы.

История нашего района очень богата событиями и выдающимися личностями. Их очень много, а памятников на территории Красногорского района очень мало. вспомните, какое историческое событие или личность не были отражены в монументах нашего района и создайте свой эскиз будущего памятника из пластилина.

Учитывается оригинальность памятника и его историческое значение. Педагогу сдаются все журналы команд и подводятся итоги викторины. Та команда, которая набрала большее количество баллов, становится победителем викторины по краеведению «Самый умный краевед» и получает звание «Самые умные краеведы года».

Заключительное слово

- Сегодня мы ещё раз убедились в том, насколько богато интереснейшими событиями история нашего края, какое культурное наследие осталось нам от предков. Огромное спасибо за участие, до новых встреч!

### Моя родословная

Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа

Викторина

Что такое родословная? (История рода).

Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия). 3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)

Антоним слова «предки»? (Потомки).

Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)

Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).

Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).

Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).

Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).

Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)

Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)

Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ) Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.



### Оценочный материал «Моя малая Родина»

Цель: повторить, обобщить и расширить ранее полученные знания о своей малой Родине.

Задачи:

Образовательная: формирование у школьников системы знаний своей малой Родины.

Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых для активной, творческой жизнедеятельности в современных условиях для успешной социализации молодёжи. Изучение трудовых подвигов жителей родного края □ Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к истории малой Родины.

Как называется наша область?

- А) Московская
- Б) Свердловская
- В) Тюменская

Сколько цветов в флаге России?

- А) 3 – Белый, красный, синий
- Б) 2 – Белый, черный
- В) 4 – Белый, красный, зеленый

Найди на карте столицу нашей Пос.Красный. Напиши, как она называется. Район

- А) Глазов
- Б) Воткинск
- В) Верхняя Пышма

5. Выпиши города, которые есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Можга, Камбарка, Чайковск Екатеринбург, Воткинск, Сарапул, Нижний Тагил Глазов, Ижевск, Москва, Красногорское верхняя Пышма)

6.Кого называют почётным гражданином города, села?

А) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом (селом) в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. Б) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед Родиной

В) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги в бою, службе в Армии.

7.Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?

- А) Музей
- Б) Центр декоративно-прикладного искусства
- В) Библиотека

8. Что означает слово «фамилия»?

- А) Семья
- Б) Родственники
- В) Родители

9. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них.

А) Родословная

Б) Поколение

В) Семья

10. Какие природные богатства добывают в твоём районе?

А) Гравий, торф, известняк,

Б) Нефть, торф, песок, газ, гравий

В) Каменный уголь, торф, известняк

Максимальное количество баллов за всю работу – 11 баллов.

5-7 баллов – «3»

8-9 баллов – «4»

10-11 баллов – «5»

**Оценочный материал «Мой поселок»**

Цель: Проверить знания учащихся о родном крае

Задачи:

Закрепить знания о природе , ее истории, быте , культуре п.Красный

Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края.

3 Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории, ее людям.

Познавательная викторина «п.Красный– мой край родной» Часть 1. Природа п.Красный.

1.Этот дерево имеет значение.в названии п.Красный

Б) Береза.

В) Рябина

Г) Сосна.

2.Укажите самого крупного зверя,живущего в поселке.

А) Кабан.

Б) Лошадь

В) Лось.

Г) Корова.

3.Укажите самое распространенное дерево в поселке Красный.

А) Ель.

Б) Рябина.

В) Береза.

Г) Черемуха.

4.Какое полезное ископаемое в больших объемах добывали ?

А) Торф.

Б) Природный газ.

В) Нефть.

Г) Железная руда.

5.Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах поселка.

А) Щука.

Б) Карп.

В) Судак.

Г) Сом.

Д. нет рыбы

### Мониторинг

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росинки» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	терпения хватает меньше чем на половину занятия	1 2	Наблюдение
1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	терпения хватает больше чем на половину занятия	3	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	терпения хватает на все занятие	1	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия побуждаются извне		

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	2 3 1 2 3	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)  - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3  1 2 3	Тестирование  Анкетирование
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничеств. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности. Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации ожидаемых метапредметных результатов обучающихся оцениваются - воспроизведение образа, сохранившегося в памяти, умение оценивать учебные действия, готовность слушать собеседника и вести диалог, овладение способностью принимать и сохранять цели, групповое взаимодействие, конфликты и их разрешение - с использованием соответствующей карты:

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
высокий	<p>Способен свободно выступать перед любой аудиторией.</p> <p>Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление.</p> <p>Использует собственную оригинальную идею.</p> <p>Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе.</p> <p>Умеет оценивать себя и партнёров.</p> <p>Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.</p> <p>Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий.</p> <p>Способен распределять роли в команде.</p> <p>В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками.</p>	3
достаточный	<p>Способен выступать перед знакомой аудиторией.</p> <p>Презентационная работа дублирует выступление.</p> <p>Заимствует идею и модифицирует ее.</p> <p>Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.</p> <p>Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.</p>	2

	<p>Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий.</p> <p>Способен работать в команде.</p> <p>Участник конфликта, готов уступить.</p>	
низкий	<p>Не способен выступить перед аудиторией.</p> <p>Презентационная работа отсутствует.</p> <p>Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.</p> <p>Контролирует и оценивает только свои действия.</p> <p>Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.</p> <p>Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий.</p> <p>Не способен работать в команде.</p> <p>Участник конфликта, не готов уступить.</p>	1

**Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся**

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы



	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы

	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей

		<p>деятельности.          Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему?          Что не удалось и почему?          Что хотелось бы осуществить в будущем?</p>
--	--	---

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Уровень проекта</i>	<i>Оценка</i>
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

### Оценка результативности освоения программы

Оценивается по общей сумме баллов:

1-5 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

6-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне; 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

#### Уровни усвоения программы

##### Низкий

Объем представлений о растениях и животных родного края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес.

##### Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные родного края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город». Знаком с достопримечательностями республики и района.

##### Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных родного края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю района и своего села. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов родного края.

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
  2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567572.
  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
  6. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
  9. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». – Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
  10. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
  11. Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы». Москва . «Просвещение.» 1986.
  12. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
  12. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
- Интернет-ресурсы
- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал) <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России). <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники). <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»). <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России). <http://azbukivedi-istoria.ru/>
- <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия) [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\\_id\[\]=89593&rubric\\_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная» <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии» <http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб