

Принято на педагогическом совете  
протокол от 30.08.21 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ№16»  
Н.С. Рудник  
Приказ от 30.08.21 № 57-0  
«О внесении изменений в основную  
образовательную программу  
АООП НОО и ООО  
МАОУ «СОШ№16»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средней общеобразовательной школы № 16»**  
**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Красный  
ГО Верхняя Пышма

## Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- ✓ расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- ✓ творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- ✓ позитивного отношения к окружающей действительности;
- ✓ социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- ✓ профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и
- ✓ индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его
- ✓ социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым
- ✓ общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №8 в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов выступают следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03 255;

4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

5. Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. № ВК 1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС УО. Для их реализации в МАОУ «СОШ № 16» реализуются игровая, досугово развлекательная, художественное творчество, трудовая, общественно полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ «СОШ № 16», так же и медицинский работник.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 16» используется план внеурочной деятельности.

В школе сформирована и реализуется модель внеурочной деятельности, учитывающая возможности интеграции условий образовательной организации и муниципальной системы дополнительного образования детей. Обучающиеся школы посещают кружки, секции, клубы по интересам, творческие объединения учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе школы.

## **Общая характеристика программ внеурочной деятельности по направлениям**

### **Общекультурное направление**

*Цель:* развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, создание атмосферы творческого сотрудничества, развитие творческого потенциала обучающихся.

*Решаемые задачи:* развитие эмоциональной сферы учащихся, образного мышления и задатков личности, формирование общекультурной и коммуникативной компетентности обучающихся, овладение навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, формирование интереса к творческим профессиям, знакомство с национальной, региональной и этническими культурами.

*Реализуемые формы:* тематические праздники, практические занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, конкурсы, праздники.

### **Социальное направление**

*Цель:* формирование и развитие общекультурной и коммуникативной компетентности обучающихся, основ бесконфликтного взаимодействия, основ профессионального самоопределения, любознательности, познавательных интересов.

*Решаемые задачи:* воспитание чувства ответственности и позитивного отношения к окружающим в рамках социального взаимодействия, формирование нравственной культуры обучающихся, развитие коммуникативных умений, воспитание гармоничной всесторонне развитой личности, воспитание само- и взаимоуважения.

*Реализуемые формы:* экскурсии, конкурсы, тренинги, тематические классные часы, практические занятия по формированию школьных ценностей, бесконфликтного взаимодействия.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

*Цель:* формирование и развитие основ здорового и безопасного образа жизни, воспитание нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к собственному здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру, развитие основ саморазвития, самореализации, самоопределения, формирование знаний о возможностях своего организма, воспитание волевых качеств личности.

*Решаемые задачи:* воспитание мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие физических качеств, воли и выносливости.

*Реализуемые формы:* групповые занятия, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивных состязаний, беседы по охране здоровья и профилактике заболеваний.

### **Духовно-нравственное направление**

*Цель:* развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

*Решаемые задачи:* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

*Реализуемые формы:* тематические классные часы, тематические беседы, экскурсии, праздники, викторины, встречи с интересными людьми, творческие проекты, участие в акциях.

### **Традиционные школьные мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности**

**Праздник Знаний – 1 сентября.** День начинается с торжественной линейки. После этого проходят тематические классные часы и конкурсно-игровые программы: «Посвящение в первоклассники», «Путешествие в страну знаний», «По страницам любимых книг», «Дорожный патруль».

**«Профессиональная проба»** или **День школьного самоуправления** проходит в День Учителя. В роли главных организаторов выступают обучающиеся старших классов и Совет старшеклассников. Кроме традиционных уроков, ответственные за мероприятия готовят поздравления, спортивные и развлекательные мероприятия.

**«Внимание дети» - акция** по правилам дорожного движения: конкурсно-игровые программы, конкурсы рисунков, мастер-классы, встречи с представителями ГИБДД.

**«Кросс нации», «Лыжня России» - цикл спортивных мероприятий.**

**Новогодний праздник – карнавал,** в котором участвуют обучающиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Каждый класс традиционно готовит свое музыкальное поздравление и участвует в новогоднем оформлении школы.

**Новогодний директорский приём «Школьный звездопад»** - посвящается успехам обучающихся, родителей и учителей за прошедший календарный год. Обучающиеся награждаются грамотами внесших весомый вклад в преуспевание родной школы.

**Месячник защитников Отечества,** охватывает целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни.

**Фестиваль «Мир открытий»** длится с января по май и включает мероприятия интеллектуальной направленности – конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины. Организатор школьных мероприятий – школьное научное общество «Эрудит».

**Конкурс «Ученик года»** является презентацией учебных и внеурочных достижений обучающихся школы.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

✓ воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

✓ эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ✓ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ✓ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- ✓ готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической,
  - ✓ художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
  - ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  - ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
  - ✓ принятие и освоение различных социальных ролей, умение
  - ✓ взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;



- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- ✓ социального взаимодействия;
- ✓ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- ✓ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- ✓ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### **Сроки начала и окончания 2021-2022 учебного года:**

Начало учебного года: 01 сентября 2021г.

Окончание учебного года:

1, 2, 3, 4 классы – 24 мая 2022г.

5, 6, 7, 8 классы – 29 мая 2022г.

9 классы – регулируется с учётом расписания государственной итоговой аттестации 2022г.

#### **Сроки и продолжительность каникул**

Для обучающихся 2-9 классов продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, так как для них устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) с 21 по 27 февраля 2021 г.

Общая трудоемкость программ внеурочной деятельности составляет в 1-х классах – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа, 5-9 классы – 35 часов.

Занятия внеурочной деятельности проводятся преимущественно после уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в первых классах до 35 минут, во 2-9 – до 40 минут.

В соответствии с требованиями п.8.2.3. СанПиН 2.4.4.1251-03 СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей», а также СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей (динамическая пауза).

Занятия внеурочной деятельности проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (6 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности 4 часа в неделю).

В ООО внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) Учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

**План внеурочной деятельности**  
**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**2021-2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Классы/Формы реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Общешкольные спортивные мероприятия: соревнования, игры, конкурсы	1/33	1/34	1/34	1/34	1/35	1/35	1/35	1/35	0,5/14
	Общая физическая подготовка			3/102						
	«Баскетбол»					3/105				
	«Волейбол»					105				
<b>Духовно-нравственное</b>	«Росинки»			3/102						
	Уроки мужества, экскурсии, выставки в школьном музее, конкурсы, беседы, конференции, мероприятия, музейные часы, исследовательская деятельность	0,12/4	0,14/5	0,14/5	0,17/6	0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10
	Мероприятия календаря образовательных событий					0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10
<b>Общекультурное</b>	Кукольный театр «Непоседы»		2/68							
	«Бумажная пластика»	3/102								
	«Вокальный калейдоскоп»					1/35				
	Общешкольные мероприятия: праздники, выставки, концерты, фестивали, экскурсии, иное	0,21/7	0,20/7	0,20/7	0,20/7	0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10
<b>Социальное</b>	«Школьное радио»					3/105				
	«Киностудия»					3/105				
	Школьный «Пресс-центр»					2/70				
	«Юный парикмахер»					3/105				

	Социальные акции, инструктажи, профориентация, иное	0,12/4	0,11/4	0,11/4	0,11/4	0,14/5	0,14/5	0,14/5	0,14/5	0,14/5
<b>Направления реализуются через:</b>	Тематические классные часы, внутри классные дела, иное	1/33	1/34	1/34	1/34	1/35	1/35	1/35	1/35	0,4/14
	<b>Часов в неделю:</b>	2,24	2,25	2,25	2,28	2,74	2,74	2,74	2,74	1,64
	<b>Часов в год:</b>	74	77	77	78	90	90	90	90	53
	<b>Всего часов:</b>	НОО – 306 ч.				ООО – 413 ч.				