

СОГЛАСОВАНА

  
Выгодский П.Я.,  
заместитель главы  
администрации  
по социальным вопросам  
городского округа  
Верхняя Пышма  
« 21 » ноябрь 2024г.

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МАОУ «СОШ №16»  
(протокол № 3  
« 29 » но 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА  
(приказ от «21» 11 2024 г.  
№ 114/У-0

с учетом мнения первичной  
профсоюзной организации  
(протокол № 9  
« 29 » но 2024г.)

с учетом мнения  
общешкольного  
родительского комитета  
(протокол № 2  
« 30 » но 2024г.)

с учетом мнения советов  
старшекласников  
(протокол № 2  
« 30 » но 2024г.)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

на 2024-2028 годы



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li><li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642;</li><li>✓ Паспорт национального проекта "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);</li><li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li><li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. N 1726-р.</li></ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;</li><li>✓ Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП;</li><li>✓ Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д.</li></ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Комплексная программа «Развитие городского округа Верхняя Пышма» на 2024–2030 годы, утверждена постановлением правительства Свердловской области № 569-ПП от 29.08.2024г.;</li><li>✓ Муниципальная программа «Развитие социальной сферы в городском округе Верхняя Пышма до 2027 года» утверждена постановлением администрации городского округа от 10.10.2014 №1834, (с изменениями).</li></ul>



	<b>Локальный уровень:</b> Устав МАОУ «СОШ № 16».
Цель	Обеспечение качественного и доступного образования школьников для успешной социализации и формирования личности человека цифрового общества
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;</li><li>✓ взаимодействовать со специалистами, такими как педагоги-дефектологи, логопеды, психологи;</li><li>✓ сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития имеющие дефициты, выявленным в ходе оценочных процедур;</li><li>✓ сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li><li>✓ создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;</li><li>✓ обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li><li>✓ обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;</li><li>✓ создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат;</li><li>✓ научить безопасно ориентироваться в цифровом пространстве;</li><li>✓ обеспечить возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;</li><li>✓ повысить уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов.</li></ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ снижение количества выпускников 9 класса не получивших аттестат об основном общем образовании;</li><li>➤ увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников;</li><li>➤ накопление опыта работы в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);</li><li>➤ трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;</li><li>➤ создание профильного аграрного класса;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся;</li><li>➤ формирование у обучающихся личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности;</li><li>➤ решение кадрового вопроса, актуализация штатного расписания;</li><li>➤ минимизация риска увеличения в образовательной организации обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, аутоагрессивным поступкам;</li><li>➤ все участники образовательного процесса используют платформу Сферум + ГИС СО "ЕЦП";</li><li>➤ все педагогические работники используют ФГИС «Моя школа».</li></ul>
Сведения о разработчиках	<b>Коллектив разработчиков Программы развития:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ директор МАОУ «СОШ №16»;</li><li>❖ заместители руководителя по направлениям деятельности;</li><li>❖ руководитель школьного методического объединения;</li><li>❖ специалисты психолого-психологической службы.</li></ul>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>Август - декабрь 2024 г.</i>	Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация <i>Январь 2025г. – декабрь 2027г.</i>	<b>Магистральное направление «Знание», «Современная школа»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Функционирование системы работы с неуспевающими.</li><li>✓ Функционирование системы работы с одаренными детьми.</li><li>✓ Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном уровне.</li><li>✓ Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</li><li>✓ Трансляция опыта работы по организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</li></ul>



	<p><b>Магистральное направление «Профориентация», «Успех каждого ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению;</li><li>✓ Функционирование предпрофильного класса (аграрный).</li></ul> <p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Профилактика буллинга в школьной среде.</li><li>✓ Профилактика различных видов девиации.</li></ul> <p><b>Магистральное направление «Образовательная среда», «Современная школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>✓ Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</li><li>✓ Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере всеми участниками образовательного процесса.</li></ul>
III этап – обобщающий <i>Январь-май 2028 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития;</li><li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li><li>- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li></ul>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: <ul style="list-style-type: none"><li>- средства федерального бюджета;</li><li>- средства субъекта Российской Федерации;</li><li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</li></ul>
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль за реализацией Программы развития осуществляют: Директора МАОУ «СОШ №16», Рудник Наталья Сергеевна; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голдусь Наталья Петровна; Заместитель директора по воспитательной работе Феофанова Светлана Александровна; Заместитель директора по ИКТ Дорофеев Денис Николаевич; Заместитель директора по правовой работе Сысолятина Ирина Львовна.



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее МАОУ «СОШ № 16»).</li><li>Дата создания (основания) 01.09.1934 г.</li><li>ИНН 6606011481</li><li>Учредитель - Администрация городского округа Верхняя Пышма. Адрес: 624091, Свердловская область, город Верхняя Пышма, проспект Успенский, 115. Электронная почта: <a href="mailto:ypa@uraltc.ru">ypa@uraltc.ru</a> Сайт: <a href="http://mouvr.ru">mouvr.ru</a></li><li>Лицензия № Л035-01277-66/00196275 от 09.12.2011</li><li>Юридический и фактический адрес: 624086, Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, п. Красный, ул. Жданова, д.23</li><li>Телефон 8 (34368) 6-12-04 (доб. номер: 205-директор; 206- гл. бухгалтер; 204- завучи, секретарь; 203-заведующая хозяйством; 201- школьная столовая). Электронная почта: <a href="mailto:school-16-vpp@mail.ru">school-16-vpp@mail.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://sc16vpp.ucoz.net/">http://sc16vpp.ucoz.net/</a> Группа ВКонтакте: <a href="https://vk.com/maoysosh16">https://vk.com/maoysosh16</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 320 человек.</p> <p>Начальная школа – 130 чел.</p> <p>Основная школа – 179 чел.</p> <p>Средняя школа - 11 чел.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - 20 чел.</p> <p>Дети-инвалиды – 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ «СОШ № 16» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководитель образовательной организации назначается учредителем.</p> <p>Органы управления, обеспечивающие государственно-общественный характер: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в образовательном учреждении созданы: совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация.</p> <p>Структурные подразделения: не предусмотрено.</p> <p>В МАОУ «СОШ № 16» реализуется три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (далее - НОО, ООО, СОО соответственно), в том числе адаптированные основные образовательные программы (далее АООП) для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра).</p> <p>Реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование для обучающихся НОО, ООО, СОО с опорой на Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа"</p>



	<p>национального проекта "Образование".</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технологической, естественно-научной.</p> <p>С 2021 года ведется работа по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» (далее ЦОС) и внедрению федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В МАОУ «СОШ № 16» 19 классов из них 8 классов НОО, 8 классов ОО и 2 класса СОО, в связи с нехваткой учебных помещений установлен следующий режим работы: первая смены с 8.00, вторая смена с 14.10, подменок с 11.40 (выведено четыре класса).</p> <p>Пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут, перемены по 10 минут и 20 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения – в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май – 4 и 5 уроков по 40 минут каждый).</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- четверти в 1-4, 5-9 классах, количество четвертей - 4.</li><li>- полугодия в 10-11 классах, количество полугодий - 2.</li></ul> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 11 классах – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников МАОУ «СОШ № 16» - 54 человека, из них по совместительству – 9 чел. Педагогических работников - 31 чел., из них по совместительству - 7; Специалисты: педагог-психолог 1 (совместитель), учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи-1, педагог-библиотекарь-1 (совмещение), педагог-организатор - 2 (в том числе школьного музея). Высшее образование имеют 94 %. Квалификационную категорию имеют: 70% (высшую - 32%, первую - 38%). Выпускники школы, работающие на педагогических должностях - 25 %.</p> <p>Ведомственными наградами награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Министерства просвещения Российской Федерации: Иванова Л.В., педагог-организатор; Останина О.А., учитель начальных классов; Самохвалова Л.Е., учитель русского языка и литературы; Султанова Л.А. учитель начальных классов. (4 человека).</li><li>➤ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: Биткова И. Л., учитель английского языка; Иванова Л.В., педагог-организатор; Останина О.А., учитель начальных классов; Самохвалова Л.Е., учитель русского языка и литературы; Султанова Л.А. учитель начальных классов. (5 человек).</li></ul>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>МАОУ «СОШ № 16» расположена в поселке Красный, входящий в состав городского округа Верхняя Пышма. Удаленность от города Верхняя Пышма – 15 км., в 30 км от г. Екатеринбург. Образовательная организация является единственной школой в поселке. Ввиду значительной удаленности</p>



наличие социальных партнеров	<p>от города, школа является не только образовательным, но и социокультурным центром для детей и жителей поселка. Разнородный социальный состав жителей микросоциума является причиной принципиальных различий в образовательных уровнях и потребностях потребителей образовательных услуг. Запрос на образовательную услугу весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).</p> <p>В целях эффективности реализации плана воспитательной работы заключены договоры о сетевом взаимодействии, соглашения, а также открыты общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональная ориентация обучающихся - договор с МАОУ ДО "ЦОиПО";</li><li>- обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - школьного обучения или учебной деятельности – договор с МАДОУ «Детский сад № 45»;</li><li>- привлечение к чтению учащихся МАОУ "СОШ № 16" – соглашение с Красненской сельской библиотекой-клубом им Г.С. Малеванкиной;</li><li>- развитие добровольческих (волонтерских) проектов по различным направлениям волонтерской деятельности – соглашение, Свердловская региональная общественно молодежная организация «Центр развития добровольчества и молодежных инициатив «Регион возможностей»;</li><li>- обеспечение всестороннего развития и самореализации детей и молодежи - открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ);</li><li>- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни - создан и функционирует Школьный спортивный клуб (далее ШСК).</li></ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2022 года организован и функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", что позволило улучшить материально-техническую базу (далее МТБ) МАОУ «СОШ №16», расширить перечень программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся, увеличить число участников во внеурочных мероприятиях и победителей в конкурсах. Опыт работы двух лет позволил в 2024 году провести на базе МАОУ «СОШ №16», стажировочную сессию регионального проекта "Образовательный тур" по теме «Реализация сетевого взаимодействия с использованием возможностей центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Вовлеченность всего педагогического коллектива в проектную деятельность, выполнение роли руководителей проектов (разработан локальный акт, проведено обучение коллектива) позволило повысить уровень организации проектной деятельности в школе, а также качество проектных работ. Обучающиеся занимают призовые места на всероссийском и муниципальном уровне (2022 - 5 побед, 2023 - 3 победы, 3 участия; 2024 - 4 победы, 6 участия).</p>



Показателем результативной деятельности по работе с одаренными детьми можно считать наличие обучающихся, которые становятся номинантами на получение стипендии главы администрации ГО Верхняя Пышма и благодарственного письма «Управления физической культуры и спорта и молодежной политики городского округа Верхняя Пышма» (2021 г.- 0 ; 2022г.-1 2023г.-1 2024г.-1 ).

При реализации плана работы по профориентационной работе с обучающимися, в частности проекта «Точка опоры». Обучающиеся 8 класса в 2022-2023 учебном году стали победителями, в награду за победу, группа ребят участвовала в профориентационном мероприятии «Карьерный квест 2023» в г. Сочи. (2021- участники; 2022-участники; 2023- победители; 2024-участники.)

С целью реализации проектов по различным направлениям волонтерской деятельности, была организована работа добровольческого (волонтерского) отряда, по результатам которой обучающиеся были отмечены благодарственными письмами Свердловской региональной общественно молодежной организацией «Центр развития добровольчества и молодежных инициатив «Регион возможностей» (2023- 6);

Увеличилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (2021г.-1 чел., 2022г.- 2 чел., 2023г.- 3 чел., 2024г.-5 чел.).



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, по магистральным направлениям, требующих управленческих действий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li><li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li><li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li><li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li></ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li><li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по</li></ul>



						<p>подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>	
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможн	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	



	<p>посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>остями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не проводится</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, начиная со школьного уровня.</li> </ul>
	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>Нет</p>	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии и</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</li> </ul>



реализации профориентационных мероприятий						образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в ООО для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>	
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	
Использование федерально	100% педагогических работников	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по</li> </ul>	



<p>й государстве нной информацио нной системы Моя школа, в том числе верифициро ванного цифрового образовател ьного контента, при реализации основных общеобразо вательных программ (критически й показатель)</p>	<p>зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>«Образователь ная среда»</p>	<p>активнос тей)</p>	<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
				<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
				<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
<p>Информаци онно-коммуникац ионная образовател ьная платформа Сферум (критически й показатель)</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован ы на платформе «Сферум»</p>	<p>Ключевое условие «Образователь ная среда»</p>	<p>ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
				<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>



					<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li></ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li></ul>



				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li></ul>
				<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li></ul>



Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"><li>Решение кадрового вопроса путем принятия второго штатного педагога-психолога.</li></ul>
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога на полную ставку.	<ul style="list-style-type: none"><li>Организация подготовки выпускника школы по договору целевого обучения на специальность «учитель-дефектолог».</li><li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li></ul>
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"><li>Решение кадрового вопроса путем актуализации штатного расписания и рассмотрения возможности принятия штатного специалиста (социального педагога).</li></ul>
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"><li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li></ul>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	<ul style="list-style-type: none"><li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li></ul>



		участников образовательных отношений		о климата	аутоагрессивным поступкам.	
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li></ul>
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li><li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li><li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li></ul>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения )</li></ul>



## 3.2. Описание дефицитов по магистральному направлению

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>- созданы условия для выполнения ФГОС.</li><li>- профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (70% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% прошли курсы повышения квалификации).</li><li>- развитая система внеурочной деятельности с выходом на реализацию творческого потенциала детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкие образовательные результаты</li><li>- недостаточная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация образовательного процесса в одну смену</li><li>- реализация проекта «Школа полного дня»</li><li>- стабильность в наличии требуемого контингента за счет динамичного строительства жилищных комплексов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дефицит педагогических кадров</li><li>- ограниченность ресурсов для привлечения «молодых» специалистов.</li></ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"><li>- сохранение школьных традиций, их разумное сочетание с инновационными изменениями.</li><li>- взаимодействие всех участников образовательных отношений для решения образовательных задач</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- партнерские отношения (совместная деятельность) с различными организациями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ранняя профилизация обучающихся</li><li>- использование ресурсов ГО Верхняя Пышма</li><li>- установление эффективных контактов с научными консультантами, экспертами, эффективными практиками для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дефицит педагогических кадров</li><li>- увеличение нагрузки педагогических работников водителя школьного автобуса.</li><li>- неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе направлений развития.</li></ul>



Школьный климат	- создана команда единомышленников	- недостаточность помещений для обучающихся и педагогов специальных тематических зон - недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	- наличие отдельных помещений для работы специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ - наличие благоприятного школьного пространства для педагогов и для обучающихся (наличие специальных тематических зон)	- педагогическое «выгорание».
Образовательная среда	- материально - техническая база позволяет организовывать и проводить все виды деятельности - позитивный опыт организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	- недостаточная сформированность навыков автономной работы у обучающихся - слабая материально-техническая оснащенность обучающихся и их семей (кнопочные телефоны, отсутствие стационарных компьютеров или ноутбуков и (или) домашнего интернета)	- открытость и прозрачность образовательной деятельности в цифровой среде. - инновационный дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий	- отношение к процессу цифровой трансформации образования родительского сообщества достаточно неоднозначно - физические и соматические нарушения (ухудшение мелкой моторики, снижение остроты зрения, ухудшение осанки и т.п.) - интеллектуальной деменции или полной невозможности обходиться без гаджетов, компьютерной техники и обращения к сети Интернет



## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, количество баллов	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	Средний уровень, 27	Повысить до среднего уровня, за счет проведенной работы: - снижение количества выпускников 9 класса не получивших аттестат об ООО - увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	Средний уровень, 18	Продолжить работу. Поддерживать на том же уровне.
3	Здоровье	Средний уровень, 15	Поддерживать на том же уровне. Вернуться к вопросу после реконструкции здания школы.
4	Творчество	Средний уровень, 19	Продолжить работу. Поддерживать на том же уровне.
5	<b>Профориентация</b>	Средний уровень, 10	Удержать Средний уровень, 11. По возможности увеличить до высокого уровня 12-14, за счет проведенной работы: - создание профильного аграрного класса - повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся - формирование у обучающихся личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 22	Продолжить работу. Поддерживать на том же уровне.
7	<b>Школьный климат</b>	Базовый уровень, 11	Удержать базовый уровень, 10, по возможности повысить до среднего уровня 14-16, за счет проделанной работы: - решение кадрового вопроса



			- минимизация риска увеличения в образовательной организации обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, аутоагрессивным поступкам
8	<b>Образовательная среда</b>	Средний уровень, 13	Поддерживать на том же уровне. По возможности увеличить до высокого уровня 16-21, за счет проведенной работы: - для обучающихся: доступ к самым современным образовательным ресурсам, облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. -для родителей (законных представителей): повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. -для педагога: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса..
	<b>ИТОГО</b>	135, средний уровень	



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	<b>Знание</b>	Современная школа, с акцентом на инклюзивное образование	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся - тесное взаимодействие со специалистами, такими как педагоги-дефектологи,	- снижение количества выпускников 9 класса не получивших аттестат об ООО - увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с	- тренинги по заполнению ким ОГЭ - проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ - проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемным темам для обучающихся - подготовка	- поощрение педагогических работников, проводящих индивидуальные и групповые консультации (ОГЭ , олимпиада) - направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по направлениям дефицитов	Зам. директора по УВР Голдусь Н.П.	-проведение совещаний, методических советов, лекториев и др. мероприятий не реже 1 раза в квартал, минимум на школьном уровне -50 % участников олимпиадно	



			логопеды, психологи	ОВЗ	обучающихся к участию в олимпиадном движении - привлечение пед. работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады - методическое сопровождение педагогических работников готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях,	- поощрение педагогических работников, транслирующи х опыт работы на семинарах, конференциях и т.д.		м движении  - снижение количества выпускнико в 9 класса не получивши х аттестат об ООО до 90 %	
--	--	--	------------------------	-----	--	--	--	--	--

					начиная со шк. уровня.				
2	<b>Профориентация</b>	Успех каждого ребёнка. Агрокласс	- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению	- создание профильного аграрного класса - повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся - формирование у обучающихся личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности	- проведение мониторинга по выявлению профориентационных потребностей обучающихся в профильном обучении - формирование аграрного класса - подписание соглашений с организациями и предприятиями участвующих в реализации проекта - определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы, в том числе	- использование школьного земельного участка под экспериментальную площадку - поощрение педагогических работников, участвующих в реализации проекта	Зам. директора по ВР, Феофанова С.А.	- по результатам мониторинга проект поддерживают более 50% участников образовательных отношений - наличие минимум 2-х соглашений по реализации проекта Агрокласс - сформированный агрокласс	



			ю обучающихся		дистанционно				
3	<b>Школьный климат</b>	Современная школа	- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	- решение кадрового вопроса - минимизация риска увеличения в образовательной организации обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, аутоагрессивным поступкам	- принятие в организацию штатного сотрудник (педагог-психолог, социальный педагог) - разработка ЛА по профилактике буллинга, различных видов девиации - разработка планов мероприятий	- актуализация штатного расписания - направление на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Зам. директора по ПР, Сысолятина И.Л.	- в ОО штатный педагог-психолог, социальный педагог - разработаны и утверждены ЛА	
4	<b>Образовательная среда</b>	Цифровая образовательная среда	- безопасно ориентироваться в цифровом пространстве - обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса - дистанционное	Для ученика: доступ к самым современным образовательным ресурсам. Для родителя: повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение	- разработка ЛА - мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся - курсовая подготовка педагогов по вопросам ЦОС -	- направление на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ЦОС - поощрение педагогов за систематическое	Зам. директора по ИКТ, Дорофеев Д.Н.	-100% педагогов используют Сферум - 95% педагогов применяют ФГИС «МОЯ школа» - не менее	



			<p>взаимодействие всех участников образовательного процесса</p> <p>- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов</p> <p>- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов</p> <p>- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети</p>	<p>коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса.</p>	<p>разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по использованию платформ Сферум, Моя школа.</p> <p>- методические совещания, семинары, обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум, «Моя школа»</p>	<p>е и эффективное использование возможностей платформ Сферум и Моя школа.</p>	<p>95% обучающихся родителей (законных представителей) используют платформу Сферум + ГИС СО "ЕЦП"</p> <p>- разработаны и утверждены ЛА</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Сохранить средний уровень, увеличить балл до 31	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li><li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</li><li>- участие в муниципальном этапе олимпиадного движения</li><li>- системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</li><li>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li><li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (аграрный класс)</li></ul>
2.	Профориентация	повысить до высокого уровня, 14	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие профильных предпрофессиональных классов (аграрный класс)</li><li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий)</li></ul>
3.	Школьный климат	повысить до среднего уровня, 14	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</li><li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li><li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</li></ul>
4.	Образовательная среда	повысить до высокого	<ul style="list-style-type: none"><li>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека</li></ul>



		уровня, 17	ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
--	--	------------	---



## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Заместители директора по направлениям деятельности.  Справочная система «Завуч».	1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 2. Заместитель директора по воспитательной работе 3. Заместитель директора по правовой работе 4. Заместитель директора по ИКТ	Справочная система «Завуч»	Областной бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	- учебные кабинет - скоростной интернет - оснащенное рабочее место педагога, заместителя директора (компьютер, ноутбук, МФУ)	- 11 учебных кабинетов; - скоростной интернет .....; - 19 рабочих мест для педагогов; - 5 рабочих мест для заместителей директора по направлениям деятельности.	Не требуется	-
3. Кадровые ресурсы	- Педагогический коллектив. - Курсы повышения квалификации (далее КПК).	Специалисты: педагог-психолог (совмещ.), педагог-логопед, педагог-дефектолог.  Педагоги-предметники -27 (из них 7 совместители)	- Социальный педагог, педагог-психолог штатный, учитель химии, учитель математики. - КПК	Вакансия через Центр занятости Областной бюджет
4. Финансовые ресурсы	- система поощрений педагогических работников	(ЛНА) Положение о критериях эффективности деятельности работников образовательного учреждения для проведения выплат стимулирующего характера	Денежные вознаграждения	Областной бюджет





## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся	- снижение количества выпускников 9 класса не получивших аттестат об ООО - увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	- количества выпускников 9 класса не получивших аттестат об ООО снижено до 90 % - 50 % обучающихся ООО, 100% обучающихся СОО вовлечены в олимпиадное движение на школьном уровне - 8 выступлений на методических советах, но не реже 1 раза в квартал, (на школьном и муниципальном уровне)
- взаимодействовать со специалистами, такими как педагоги-дефектологи, логопеды, психологи	- накопление опыта работы в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	- проведено не менее 8 совещаний, 4 лектория и др. мероприятий (групповые и индивидуальные беседы, консультации с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками)
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. - создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	- создание профильного аграрного класса - повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся - формирование у обучающихся личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности	- по результатам мониторинга проект поддерживают более 50% участников образовательных отношений (дети родители, педагоги) - наличие минимум 2-х соглашений по реализации проекта Агрокласс (образовательная организация высшего и(или) среднего профессионального образования, профильное предприятие\организация) - сформирован агрокласс
- создать и совершенствовать	- решение кадрового вопроса, актуализация	- на постоянную работу приняты специалисты (социальный педагог,



комфортный и безопасный школьный климат;	штатного расписания - минимизация риска увеличения в образовательной организации обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, аутоагрессивным поступкам	педагог-психолог - созданы и утверждены программы по профилактике буллинга, различных видов девиантного поведения - разработаны планы мероприятий
- научить безопасно ориентироваться в цифровом пространстве - обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Все участники образовательного процесса используют платформу Сферум + ГИС СО "ЕЦП" - мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся	- 95% обучающихся и их родителей (законных представителей) используют платформу Сферум + ГИС СО "ЕЦП" -100% педагогов используют Сферум
- обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса  - обеспечить возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов	Обучение педагогов и руководящих работников на курсах повышения квалификации по вопросам ЦОС. Проведены совещания, методические учобы и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум, «Моя школа»	- 100% педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам ЦОС  Не менее 8 мероприятий по работе с платформой «Моя школа», не менее 4 – по работе с платформой Сферум для педагогических работников.
- повысить уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов	Все педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» - мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся	- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг) Остается не заполненной	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Знание, «Современная школа»</b>						
Тренинги по заполнению КИМ ОГЭ (график)	16.01.2025 15.01.2026 14.01.2027		Списки участников		Учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Голдусь Наталья Петровна
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ (график)	13.02.2025 12.02.2026 11.02.2027		Списки участников и результаты	график	Учителя предметники (русский язык, математика)	Заместитель директора по УВР, Голдусь Наталья Петровна
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемным темам для обучающихся	Ежегодно по субботам со 2 четверти		Списки участников, посещаемость	график	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Голдусь Наталья Петровна
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (график)	15.09.2025- 24.10.2025 16.09.2026- 25.10.2026 17.09.2027- 26.10.2027		Списки участников	график	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Голдусь Наталья Петровна



- привлечение пед. работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады (приказы)	15.09.2025-24.10.2025 16.09.2026-25.10.2026 17.09.2027-26.10.2027		Список педагогов	приказ	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Голдусь Наталья Петровна
- методическое сопровождение педагогических работников готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, начиная со шк. уровня.	21.10.2025 23.12.2025 24.03.2026 19.05.2026 20.10.2026 22.12.2026 23.03.2027 18.05.2027		Проведение совещаний, бесед, практикумов.	Протоколы совещаний, протоколы бесед, выписки из протоколов методического объединения, протоколы школьной психолого-педагогической комиссии.	Руководитель школьного методического объединения, председатель школьной психолого-педагогической комиссии	Заместитель директора по УВР, Голдусь Наталья Петровна
<b>Профориентация. «Успех каждого ребенка»</b>						
- проведение мониторинга по выявлению профориентационных потребностей обучающихся в профильном обучении	01.09.2025 предварительный, 01.09.2026 основной		Проведение мониторинга	Результаты мониторинга	Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР, Феофанова Светлана Александровна
- подписание соглашений с организациями и	01.09.2026		Оформление соглашений	Два соглашения	Директор, Рудник Наталья Сергеевна	Директор, Рудник Наталья Сергеевна



предприятиями участвующих в реализации проекта						
- формирование аграрного класса	01.09.2026		Наличие аграрного класса	Список обучающихся	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР, Голдусь Наталья Петровна
- определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы, в том числе дистанционно	01.09.2025		Наличие договоренностей.	Соглашения, договора	Заместитель директора по ВР, Феофанова Светлана Александровна	Директор, Рудник Наталья Сергеевна
<b>Школьный климат. «Современная школа»</b>						
- принятие в организацию штатного сотрудник (педагог-психолог, социальный педагог)	01.09.2025		В штат принят сотрудник: социальный педагог, педагог-психолог		Специалист по кадрам, Тиссен А.Н.	Директор, Рудник Наталья Сергеевна
- разработка ЛА по профилактике буллинга	01.09.2026		Разработана и утверждена программа	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Заместитель директора по ПР, Сысолятина Ирина Львовна, специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Заместитель директора по ПР, Сысолятина Ирина Львовна
- разработка ЛА по профилактика	01.09.2025		Разработана и утверждена	психолого-педагогическая	Заместитель директора по	Заместитель директора по ПР,



различных видов девиации			программа	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	ПР, Сысолятина Ирина Львовна, специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Сысолятина Ирина Львовна
- разработка планов мероприятий	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Разработан и утвержден лан мероприятий - 3 шт.	Ежегодный план мероприятий направленных на профилактику различных видов девиации и буллинга.	специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Заместитель директора по ПР, Сысолятина Ирина Львовна
<b>Образовательная среда. «Цифровая образовательная среда»</b>						
- мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся	01.05.2025 01.10.2026 01.10.2027		мониторинг	Результаты мониторинга	Системный администратор	Заместитель директора по ИКТ Дорощеев Денис Николаевич
- курсовая подготовка педагогов по вопросам ЦОС (группами по 10 человек)	01.12.2025 01.12.2026 01.12.2027		100% педагогов и руководителей имеют удостоверение о прохождении программы ЦОС	удостоверения	Специалист по кадрам, Тиссен А.Н.	Заместитель директора по ИКТ Дорощеев Денис Николаевич
- разработка ЛА	01.09.2025		Разработано и утверждено положение	Положение об использовании ФГС «Моя школа» при реализации	Заместитель директора по ИКТ Дорощеев Денис Николаевич	Заместитель директора по ИКТ Дорощеев Денис Николаевич



				образовательных программ и программ внеурочной деятельности		
- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по использованию платформ Сферум, «Моя школа».	Каждый четверг индивидуальные консультации.		Публикации на сайте, ВК мессенджер, группы в Сферум	Объявление.	Системный администратор, классные руководители.	Заместитель директора по ИКТ Дорофеев Денис Николаевич
- методические совещания, семинары, обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум, «Моя школа»	По понедельникам, совещание при директоре. Каждый четверг индивидуальные консультации. Один раз в четверть практикум.		Проведение совещаний, бесед, практикумов.	Протоколы совещаний, протоколы бесед, выписки из протоколов методического объединения.	Системный администратор, руководитель школьного методического объединения, Заместитель директора по ИКТ Дорофеев Денис Николаевич	Заместитель директора по ИКТ Дорофеев Денис Николаевич