

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 4  
от 09 января 2019г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №16»  
Н.С.Рудник  
Приказ № 0/1-0  
от 09 января 2019г.

## **Положение о проектной деятельности обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО**

### **1. Общие положения**

1.1. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

1.2. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся по одному или нескольким учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.4. В 5-7 классах проекты могут быть индивидуальными, групповыми и общеклассными; в 8-9 - только индивидуальные проекты.

1.5. Обучающийся или группа обучающихся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

1.6. Темы проектов утверждаются на заседании Школьного методического объединения.

1.7. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

1.8. Проекты должны носить только практическую направленность.

1.9. Типология форм проектной деятельности по:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский;

- длительности (продолжительности) проекта: краткосрочные проекты; среднесрочные проекты (около 2 месяцев); долгосрочные проекты (около 1 года);

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

1.10. Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

1.11. Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

- научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

1.12. Общие характеристики проекта:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить для достижения цели;

- формулировку гипотезы.

-выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

#### 1.13. Условия проектной деятельности:

- выполнимость проекта или учебного исследования и соответствие возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- наличие информационных ресурсов, мастерских, клубов, школьного научного общества;

- подготовленность обучающихся к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- использование для начинающих дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- презентация результатов и продуктов проектной или исследовательской работы, получение оценки и признания достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## 2. Результаты проектной деятельности

2.1. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

- письменной работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественной творческой работы (в области литературы,

музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

- материального объекта, макета, иного конструкторского изделия;

- отчётных материалов по социальному проекту (текст, презентации, трехмерные книги, видеоролики, сайты и др.)

2.2. В состав материалов для защиты проекта включаются:

- *продукт* проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм (.....);

- подготовленная обучающимся краткая *пояснительная записка* к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:  
а) исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- *список использованных источников* и литературы.

- для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

- для *социальных проектов* - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий *отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- в) исполнительской дисциплины;

- г) новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2.3. Структурные элементы пояснительной записки.

**2.3.1. Титульный лист.** Титульный лист - первая страница пояснительной записки и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем - дается название проекта без слова "тема" и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, номер школы и класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год"). (Приложение 1)

**2.3.2. Оглавление.** Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**2.3.3. Введение к работе.** В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

**2.3.4. Главы основной части.** Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида работы (проекта) определяется заданием. Актуальность - обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Следующее ставится формулировки цели, и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с ней.

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте.

В технологической части проекта необходимо разработать последовательность выполнения объекта. Она может включать в себя перечень этапов, технологическую карту, в которой описывается алгоритм операций с указанием инструментов, материалов и способов обработки.

Далее необходимо рассмотреть экономическую и экологическую оценку проекта. В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Далее реклама проекта и маркетинговое исследование. Особое внимание необходимо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде, нарушений в жизнедеятельности человека.

**2.3.5. Заключение.** В заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

**2.3.6. Список используемой литературы.** После Заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

### **2.3.7. Приложения**

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые

загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например, "Приложение 1", "Приложение 2", и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Сквозь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри" (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.

### **3. Защита проектов**

3.1. Защита проектов происходит на общешкольной научно-практической конференции, дающей обучающимся возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

3.2. При большом количестве проектов работа общешкольной научно-практической конференции может быть организована по секциям.

3.3. Оценка проектных работ осуществляется жюри на основе специальных критериев.

3.4. Жюри формируется:

- для обучающихся 5-7 классов из представителей педагогического коллектива и обучающихся 8-11 классов, являющихся победителями и призерами прошлогодней научно-практической конференции;
- для обучающихся 8-9 классов из представителей педагогического коллектива.

### **4. Требования и критерии оценки**

4.1. Основными требованиями к проектной работе являются соблюдение авторского права, соблюдение норм и правил цитирования, наличие ссылок на различные источники.

4.2. Проектная работа, представленная на защиту, должна содержать полный пакет документов, приведенных в пункте 2.2. и 2.3. настоящего Положения.

4.3. Проектная деятельность носит безотметочный характер. Зачтено ставится, если обучающийся набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

4.4. Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-7 классов (Приложение 2). Каждый параметр оценивается от 0 - 2:

- 0 - отсутствует полностью;
- 1 - представлен частично;
- 2 - представлен полностью.

4.5. Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 8-9 классов (Приложение 3). Общая оценка по проекту представляет собой совокупность оценок по основным элементам проекта: продукта и пояснительной записки, отзыва и публичной защите.

4.6. При оценке целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта: что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта.

4.7. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

4.10. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

4.11. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

4.12. Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 - отсутствует полностью; 1 - представлен на низком уровне; 2 - представлен на среднем уровне; 3 - представлен полностью). Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

4.14. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования.

4.15. По итогам работы научно-практической конференции все обучающиеся награждаются сертификатами участников.

4.16. По итогам работы научно-практической конференции выстраивается рейтинг работ. Авторы трех лучших работ по итогам рейтинга награждаются дипломами I, II и III степени.

Образец оформления титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»**

**ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

**Выполнили:**

ФИО обучающегося

..... класс

**Руководитель:**

ФИО

**Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-7 классов.**

№	Критерии	Баллы		
<b>Содержание</b>				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью.	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме.	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме.	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках.	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование.	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок.	0	1	2
8	Логичность изложения.	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований.	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	0	1	2
Максимальный балл по разделу		20		
<b>Оформление</b>				
1	Картинки качественные, не перегружают работу.	0	1	2
2	Эстетичность дизайна.	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц.	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.).	0	1	2
Максимальный балл по разделу		8		
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>				
1	Артистизм защиты.	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями.	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы.	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими	0	1	2

	средствами для представления результатов проектной деятельности.			
Максимальный балл по разделу		8		

### Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 8-9 классов.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Допороговый	Базовый	Повышенный	
	0 баллов - отсутствует полностью	1 – представлен на низком уровне	2 – представлен на среднем уровне	3 – представлен полностью
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное

	<p>способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, не достигнуто более глубокое понимание изученного.</p>	<p>рована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	<p>владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
Знание предмета	<p>Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствует небольшое количество ошибок.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
Регулятивные действия	<p>Не продемонстрированы навыки</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения</p>	<p>Работа спланирована и последовательна</p>	<p>Работа тщательно спланирована и</p>

	<p>определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>бно реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя.</p>	<p>последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
Коммуникация	<p>Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки. Не продемонстрированы навыки оформления</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.</p>

	простой презентации. Автор отвечает на вопросы неуверенно.		отвечает на вопросы.	Автор свободно отвечает на вопросы.
--	--	--	----------------------	-------------------------------------