

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №16»  
протокол № 2 от 09.11 2018г



## Положение о классном часе в МАОУ «СОШ №16»

### 1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о классном часе разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г.);
- Федеральным законом «ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ» Конвенции ООН о правах ребенка.
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241;
- Санитарным правилам и требованиям по организации деятельности образовательных учреждений (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»).

1.2. Классный час в школе является одной из основных форм организации воспитательной деятельности классного руководителя

с классным коллективом.

1.3. Классный час основывается на принципах, изложенных в концепции воспитательной системы школы.

1.4. Классный руководитель при подготовке проведения классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциал классного часа.

1.5. Тематика классных часов определяется в соответствии с программой воспитательной работы школы, класса и соотносится целями и задачами воспитательной работы на предстоящий учебный год.

1.6. Классный час включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день.

### 2. Цели и задачи классного часа

**Цель:** Содействие формированию духовно-нравственной личности учащихся, социально-педагогическая поддержка становления и разви

- Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качеств личности;
  - Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
  - Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;
  - Формировать эмоционально-чувствительную сферу и ценностные отношения личности ребенка;
- Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности;
  - Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

## **1. Функции классного часа.**

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;
- 3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

## **2. Содержание классного часа.**

Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся.

Содержание классного часа определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

## **5. Требования к содержанию классного часа**

- Классный час должен быть построен так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
- В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – про

- водить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
- Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
- В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

### **3. Структура классного часа.**

Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

### **4. Формы проведения классных часов.**

#### **6.1 Дискуссионные формы:**

диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, лекция, встреча с приглашенными людьми, лекторий, аукцион.

**6.2 Формы состязательного характера:** конкурс, викторина, путешествие, КВН, смотр эстафета полезных дел, парад, презентация, турнир, - олимпиада.

**6.3 Творческие формы:** фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, спектакль, представление (проектов), концерт, ярмарка.

**6.4. Игровые формы:** ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные: казино, морской бой, деловая и ролевая игры;

**6.5.Формы психологического просвещения:** тренинг, исследование.

**6.6.Формы работы вне школы:** экскурсия, поход.

## **7. Оценка качества классного часа.**

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе (индивидуальная технологическая карта).

## **8. Тематика классных часов**

**Тематика классных часов** определяется и отражается в планах классных руководителей.

1 неделя – классные часы по воспитанию толерантного отношения к себе и к окружающим;

2 неделя – классные часы по валеологии;

3 неделя – по личному плану классного руководителя, исходя из целей и задач

воспитательной работы;

4 неделя - классное собрание, где подводятся итоги жизнедеятельности классного коллектива.

Темы классных часов могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам;
- проблемам науки и познания;
- эстетическим проблемам;
- вопросам государства и права;
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни;
- психологическим проблемам;
- проблемам экологии;
- общешкольным проблемам.

