

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Ф.и.о.

РАССМОТРЕНО:

на методическом совете и
рекомендовано к утверждению
протокол № 1 от 16.04.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАФУ СОШ № 16»

приказ № 6

от 05.05.25 » июня 2025 г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«В ДВИЖЕНИИ»
ЛЕТНЯЯ СМЕНА

п. Красный, 2025 год

Содержание

I. Информационная карта программы	3
II. Пояснительная записка	7
III. Целевой блок	8
IV. Механизм реализации программы	10
V. Условия реализации программы	11
VI. Критерии эффективности реализации программы	13
VII. Формы работы во время организации деятельности	13
VIII. Организация жизнедеятельности в ДОЛ	16
IX. Список литературы	18
Приложение 1	19
Приложение 2	21
Приложение 3	22

I. Информационная карта программы.

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	«В Движении»
3	Сроки реализации программы	краткосрочная, реализуется в течение одной смены.
4	Направленность программы*	Социально-педагогическая
5	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Сарварова Татьяна Сергеевна, начальник ЛДПД «В Движении» (учитель), Гоголева Ирина Валентиновна, воспитатель (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)
6	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	+7(343)68-6-12-04, school16-vppk@mail.ru
7	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16», муниципальное, автономное
8	Адрес организации (почтовый и электронный)	624086, городской округ Верхняя Пышма, п. Красный, ул. Жданова, д. 23. school-16-vpp@mail.ru
9	Сайт организации, реализующей программу	http://sc16vp.ucoz.net/
10	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть)	Обучающиеся образовательных учреждений п. Красный в возрасте от 6,6 до 18 лет
11	Краткая аннотация	Смена в пришкольном лагере основывается

	содержания программы (не более 500 символов)	на игровой модели «Путешествие в Страну возможностей». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу также добавлены экскурсии, посещение библиотеки, кинотеатра, выездные мастер-класса.
12	Актуальность и новизна	Актуальность. Программа помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. Основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Движение Первых». Новизна. В летнюю смену будет впервые сформированы два отряда: «Орлята России», «Первые (в Движении)».
13	Цель и задачи программы	Цель: развитие коммуникативных и личностных качеств ребенка, творческого и интеллектуального потенциала личности через игровую деятельность. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания

		<p>взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки общения, умения взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых; • создать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества детей и воспитателей. • способствовать снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
14	Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - формирование коллектива единомышленников, детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества; - укрепление здоровья детей.
15	Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>Подготовительный (март-май) – разработка и защита программы, подбор кадров, подготовка методического комплекта, обеспечение материально-технической базой.</p> <p>Основной (июнь) – реализация программы, организация работы ДОЛ.</p> <p>Итоговый (июнь) – мониторинг, анализ, подведение итогов.</p>
16	Кадровое обеспечение программы	Педагог-организатор, воспитатели, помощники воспитателей, инструктора по физической культуре.

17	Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнёров	Нет.
----	--	------

II. Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Лагерь дневного пребывания детей - одна из наиболее востребованных форм отдыха детей школьного возраста. Воспитательная ценность системы отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

2.1. Актуальность данной программы.

Актуальность программы была вызвана пожеланиями родителей и желанием детей поучаствовать в необычных приключениях и проявить свои лидерские качества. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитие, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Лагерь дневного пребывания детей — это место, в котором каждый ребёнок найдёт себе дело по душе и сможет проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. Основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Движение Первых».

Направленность программы: социально-педагогическая.

III. Целевой блок.

3.1. Цель: развитие коммуникативных и личностных качеств ребенка, творческого и интеллектуального потенциала личности через игровую деятельность.

3.2. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- развивать навыки общения, умения взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых;
- создать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества детей и воспитателей.
- способствовать снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

3.3. Предполагаемые результаты реализации программы:

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- формирование коллектива единомышленников, детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- укрепление здоровья детей.

3.4. Целевая группа: дети в возрасте от 6,6 до 18 лет.

3.5. Методы реализации программы.

В лагере используются следующие методы, способствующие успешной реализации цели программы:

1. **метод игры** в лагере является средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта, туризма;
2. **методы состязательности** организуются посредством индивидуальных и межотрядных соревнований, которые способствуют реализации творческих и спортивных сил обучающихся;
3. **методы импровизации** развивают креативность, нестандартное мышление обучающихся. Большинство мероприятий в лагере носят импровизационный характер.

3.6 Формы организации деятельности детей:

1. **Чемпионат интеллектуалов** – соревнование между двумя и более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы.
2. **Верёвочный курс** – командное взаимодействие в игровой форме, направленное на сплочение коллектива посредством прохождения различных игр и заданий.
3. **Конкурсно-игровая программа** – мероприятие, совмещающее игровые моменты с конкурсными заданиями.
4. **Квест** – приключенческая игра с определенной проблемной ситуацией, ответ на который необходимо найти путем решения логических задач.
5. **Линейка** – ритуальная (торжественная, рабочая); коллективно-организационная форма работы лагеря, предполагающая общий сбор и построение участников смены и передачу им конкретной и актуальной информации.
6. **Экши-игра** – спортивный вид квеста, в котором минимум логических заданий и максимум физической активности.

3.7. Приоритетные направления программы

Направление	Задачи	Формы
Лидерское	<ul style="list-style-type: none">• Развитие лидерских и организаторских способностей детей.<ul style="list-style-type: none">• Развитие умения грамотно излагать свою позицию.• Формирование позитивного отношения к людям, развитие умения понимать и правильно откликаться на состояние партнеров общения.• Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Участие в самоуправлении. Организация мероприятий и участие в них. Презентации отрядов. Занятия во временных детских объединениях. Психологические тренинги. Игры на знакомство. Флешмобы. Мастер-классы.
Образовательное	<ul style="list-style-type: none">• Развитие знаний, умений, связанных с интересами детей, развитие их умственных и	Беседы. Практические и лабораторные работы. Мастер-классы.

	<p>интеллектуальных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация знаний и получение новой информации о значимых людях в медицине, о инновационном подходе в профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. 	Викторины и конкурсы.
Спортивно - оздоровительное	<p>Проявление ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание потребности в двигательной активности.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные конкурсы.</p> <p>Утренняя зарядка.</p>

IV. Механизм реализации программы.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Лагерь превращается в территорию Тайн и Секретов, главным героем которой является «Орлёнок», который вместе с остальными ребятами старается скорее вырасти, но для этого нужно многому научиться: дружить, помогать, играть и многое другое. В течение всей смены воспитанники лагеря вместе с «Орлёнком» осваивают новые знания и навыки.

Каждый день посвящён определённой тематике. В разные дни ребята примеряют на себя разные роли, чтобы больше узнать о своих способностях и иметь возможность открывать в себе таланты: актёров, спортсменов, музыкантов, художников и другие роли.

За счет построения игрового сюжета у детей развивается логика и стратегическое мышление, формируются знания, умения и опыт для самостоятельного социального действия. Все мероприятия смены направлены на формирование потребности в здоровом образе жизни на основе познавательной, игровой и художественной деятельности.

Познавательный сюжет смены включает детей в социально-значимые отношения, дает возможность детям не только хорошо отдохнуть, но и

развивает у детей навыки самостоятельной жизни, лидерские качества, приучает к ответственности и самостоятельности, укрепляет интерес к здоровому образу жизни.

4.1. Система мотивации и стимулирования.

Система награждения имеет традиционную основу:

- награждение по итогам работы на мастер-классах, личным спортивным и творческим достижениям;
- вручение благодарственных писем родителям воспитанников;
- награждение по итогам смены самых активных участников;
- награждение отряда-победителя;

Награждение проводится ежедневно в конце вечернего мероприятия либо на утренней линейке.

4.2. Принципы программы.

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

V. Условия для реализации программы.

Название	Описание
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН о правах ребенка;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав

	<p>ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организаций отдыха и оздоровления детей»; • Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»; • Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г. • Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)»; • Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 года № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-организатор; - воспитатели; - помощники воспитателя; - инструктор по физической культуре.
Методическое	<ul style="list-style-type: none"> - план-сетка смены;

	<ul style="list-style-type: none"> - программы дополнительного образования (КДООП «Клуб по интересам», «Клуб английской песни»); - сценарии ключевых общелагерных мероприятий.
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> - установочное собрание с педагогическим коллективом смены; - организация инструктивно-методической смены для помощников воспитателей с целью погружения в программу смены; - изучение методической литературы по профилю смены; - построение субъект-субъектного взаимодействия всех участников программы.
Материально-техническое	<p>Помещения для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - помещения для временных детских объединений; - красненская библиотека-клуб.
Информационное	<p>Информационные условия реализации Программы предполагают создание открытой среды посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещения информации о смене в официальных группах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте»; - обеспечения доступа к информации о программе смены и её ключевых мероприятиях участникам смены (размещение информации на официальном сайте учреждения).

VI. Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг (устный опрос, «экран настроения», наблюдение за воспитанниками).

VII. Формы работы во время организации деятельности.

- Беседа.
- Наблюдение.
- Чтение и прослушивание тематических сказок и рассказов.
- Просмотр тематического мультипликационного фильма.
- Викторины.
- Игры: познавательные, народные, хороводные.
- Спортивные состязания.
- Конкурсы, акции.
- Прогулка, работа на природе.
- ЭксCURсии.

- Мастер-классы.
- Праздничные программы.

VIII. Организация жизнедеятельности в ДОЛ.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 6 основным направлениям:

- духовно – нравственное;
- социально – патриотическое;
- интеллектуально – познавательное;
- художественно – творческое;
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей,уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Социально-патриотическое направление.

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Интеллектуально-познавательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Художественно-творческое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально-чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

IX. Список литературы.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: издательство « Учитель», 2006
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
9. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
12. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие –
М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
13. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
14. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
15. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
16. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические
17. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.

Приложение 1.

План-сетка смены «В движении» на базе МАОУ «СОШ № 16»

- 1. ЗОЖ, спортивно-оздоровительное — 4, 6
- 2. Патриотическое, Год защитника Отечества
- 3. Экология — 9
- 4. Культура — 5, 9
- 5. Художественно-эстетическое
- 6. Профилактика — 2, 17
- 7. Профориентация -

1, 2 отряды — «Орлята России»
3, 4 отряды - «Движение первых»

02.06. БУДЕМ ЗНАКОМЫ	03.06 ДЕНЬ ДРУЖБЫ	04.06 СПОРТИВНЫЙ ДЕНЬ	05.06 ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	06.06 ДЕНЬ ЗОЖ
<p>08:00 — 08:30 «Родительский патруль» (ПДД) + сотрудники Инструктажи по технике безопасности. ГИБДД 08:45 — 09:00 — зарядка 09:00 — 09:30 — завтрак 11:00 — День защиты детей (1, 2 отр.), ПБ* 12:00 — День защиты детей (3, 4 отр.), ПБ* 13:00 — 14:00 — обед 14:00 — 14:30 — открытие летней смены лагеря «Будем знакомы».</p>	<p>08:45 — 09:00 — зарядка 09:00 — 09:30 — завтрак 10:00 — 10:40 ДОП «Клуб по интересам», Рыбыдайло П.М. 11:00 — Игровой час «Играю я - играют друзья» (1, 2 отр.) 12:00 — Игровой час «Играю я - играют друзья» (3, 4 отр.) 13:00 — 14:00 — обед 14:00 — 14:30 — ДОП «Клуб английской песни», Дворникова Е.А.</p>	<p>08:45 — 09:00 — зарядка 09:00 — 09:30 — завтрак 10:00 — 11:00 — эстафета <i>«Мы защитниками</i> <i>станем»</i>, Любимов А.В. (1, 2 отр.) 11:00 — 12:00 — эстафета <i>«Мы защитниками</i> <i>станем»</i>, Любимов А.В. (1, 2 отр.) Посещение «Кинограда» - 1 отряд, 12:00 13:00 — 14:00 — обед 14:00 — 14:30 — подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>08:45 — 09:00 — зарядка 09:00 — 09:30 — завтрак 09:30 — 10:30 — свободное время 10:30 — 11:30 — игровая программа <i>«Дорогами сказок»</i> (1, 2 отр.), Шангина Л.В. 10:30 — 11:30 — ДОП «Клуб по интересам», Рыбыдайло П.М. 11:40 — 12:10 (1, 2 отр.) 12:30 — 13:00 (3, 4 отр.) 13:00 — 14:00 — обед 14:00 — 14:30 — <u>Демьяновских Л.В.</u></p>	<p>08:45 — 09:00 — зарядка 09:00 — 09:30 — завтрак 10:00 — 11:00 — плакаты по ЗОЖ (воспитатели) 11:00 — 12:00 мероприятие ко Дню ЗОЖ, Любимов А.В. 13:00 — 14:00 — обед 14:00 — 14:30 — <u>МК</u> <u>Демьяновских Л.В.</u></p>

09.06 ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ	10.06 ДЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	11.06 ДЕНЬ РОССИИ	12.06 ДЕНЬ РОССИИ	13.06
<p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:30 — 11:30 — игровая программа «Дорогами сказок» (3, 4 отр.), Шангина Л.В.</p> <p>Акция «Чистый город», маршрутная игра «Час Земли»</p> <p>13:00 — 14:00 — обед</p> <p>14:00 — 14:30 — по страницам сказок А.С. Пушкина (показ сказок 1-4 отр.)</p>	<p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:00 — 10:40 ДОП «Клуб по интересам», <i>Рыбыдайло П.М.</i></p> <p>Посещение «Кинограда» - 2 отряд, 10:30</p> <p>12:00 — 13:00 — Любимов</p> <p>13:00 — 14:00 — обед</p> <p>14:00 — 14:30 — ДОП «Клуб английской песни»</p>	<p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:00 — 11:30 концертная программа «Патриоты России»</p> <p>11:30 — 12:00 (3-4 отр.)</p> <p>?????????</p> <p>10:00 — 10:40</p> <p>Посещение «Кинограда» - 3 отряд, 11:30</p>		
<p>16.06 ДЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ</p> <p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:00 — 11:00 — интеллектуальная игра «Биржа знаний» (1,2 отряд)</p> <p>10.00 — 11.00 Вертушка «атлас новых профессий»</p> <p>11:30 — 12:00 театр «Золотой ключик»</p> <p>13:00 — 14:00 - обед</p> <p>14:00 — 14:30 — день</p>	<p>17.06 ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:00 — 11:00 - квест по ПДД «Безопасная дорога» + инспектор ГИБДД (Рыбыдайло П.М.)</p> <p>11:00 — 13:00 — Первая помощь</p> <p>13:00 — 14:00 - обед</p> <p>14:00 — 14:30 - ДОП «Клуб английской песни»</p>	<p>18.06 ДЕНЬ ТРЕНИРОВКИ</p> <p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:00 — 11:00 (1-2 отр.)</p> <p>11:00 — 12:00 (3-4 отр.)</p> <p>Спортивный квиз</p> <p>«Спортивная мозаика» (Ф*)</p> <p>13:00 — 14:00 - обед</p> <p>14:00 — 14:30 — свободное время</p> <p>---Посещение «Кинограда» - 1 отряд,</p>	<p>19.06 ДЕНЬ ПАМЯТИ ВОВ</p> <p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:00 — 11:00 (1-2 отр.)</p> <p>11:00 — 12:00 (3-4 отр.)</p> <p>«Клуб по интересам», <i>Рыбыдайло П.М.</i></p> <p>Посещение «Кинограда» - 2 отряд, 12:00</p> <p>"Благо твори во славу Отечества" к 22 июня (С*)</p> <p>13:00 — 14:00 - обед</p>	<p>20.06 ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ</p> <p>08:45 — 09:00 — зарядка</p> <p>09:00 — 09:30 — завтрак</p> <p>10:00 — 11:00 (1-2 отр.)</p> <p>11:00 — 12:00 (3-4 отр.)</p> <p>Подготовка к концерту</p> <p>Посещение «Кинограда» - 3 отряд, 10:30</p> <p>13:00 — 14:00 - обед</p> <p>14:00 — 14:30 — Отчётный концерт</p>

первых Дудина	---	12:00 ДОП «Клуб по интересам»	14:00 — 14:30 — Демьяновских Л.В. --- <i>ДОП «Клуб английской песни»</i>	
---------------	-----	----------------------------------	---	--

Примерный распорядок дня

08:00 — 08:30 — встреча детей/игры на свежем воздухе

08:45 — 09:00 — зарядка

09:00 — 09:30 — завтрак

09:30 — 10:30 — игры и занятия в отряде

10:00 — 10:40 — занятия по дополнительным программам

11:00 — 12:00 — подготовка к тематическому мероприятию

13:00 — 14:00 — обед

14:00 — 14:30 — тематическое мероприятие/выездное мероприятие

Временные детские объединения

«Клуб английской песни»

Песни являются неотъемлемой частью жизни человека. С ними связана вся жизнь, начиная с колыбельных песенок. Использование песен при обучении иностранному языку позволяет обучать и совершенствовать навыки произношения, достичь точности в артикуляции, ритмике, интонации, обогащает словарный запас, развивает навыки чтения и аудирования. Благодаря песням, некоторые слова и даже целые предложения надолго остаются в памяти. Более того песня вносит праздничное настроение, элемент нетрадиционности, что влияет положительно на эмоциональное развитие ребенка.

Цель программы — создание условий для взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и социолингвистического развития учащихся средствами иностранного языка.

Задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
 - повысить общий уровень владения английским языком;
 - развивать индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
 - формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
 - более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся.

Формы работы:

1 - индивидуальная форма - позволяет осуществить индивидуальный подход к ребёнку.

2 - коллективная форма - учит с творчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, помогает повысить самооценку.

«Клуб по интересам»

В процессе реализации программы раскрываются и развиваются индивидуальные артистические, художественные, коммуникативные, лидерские способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям. Рисование, актерское мастерство, викторины, ролевые игры, игры-путешествия, решение кейсов и многое другое, помогают детям в новых и нестандартных ситуациях перевоплащаться, примерять на себя различные роли, что позволяет им не только ощутить незабываемые положительные эмоции, но и приобрести новый социальный опыт взаимодействия в детском коллективе.

Цель программы - создание условий для духовного и нравственного развития личности подростка и раскрытие его внутреннего потенциала на основе постижения им нравственных основ в условиях коллективной творческой деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей детей;
- поддерживать желание детей проявлять инициативу, действовать самостоятельно;
- способствовать развитию лидерских., творческих, организаторских способностей;
- развивать коммуникативные навыки и социальные компетенции.

Формы работы:

- 1 - индивидуальная форма - позволяет осуществить индивидуальный подход к ребёнку.
- 2 - коллективная форма - учит с творчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, помогает повысить самооценку.

Прочитано, пронумеровано и скреплено печаты

№ 14 (Рудников Геннадий)

МАОУ «СОШ № 16»

Директор / Рудников Н. С. /

