

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» п. Красный



Утверждено
Директором MAOY «COШ № 16»
Будаковой Л.В./ _____
от «____» _____ 2018 г

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
«Ах, эта дивная пора...»**

Составитель:
учитель начальных классов
Стерхова Ирина Александровна

2018 г

Актуальность программы:

Лето – это не только время отдыха, это самая лучшая и незабываемая пора для развития творческого потенциала ребёнка, совершенствования личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, период воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это развлечения, игры, свобода выбора занятий, разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановления здоровья.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагерь вне поселка, выехать из поселка к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Учитывая эти факторы, на базе МАОУ «СОШ № 16» создана программа организации летнего отдыха «Ах, эта дивная пора...». Программа основывается на том, что:

- ✓ приоритеты интересов каждого ребёнка не могут ни кем, ни при каких условиях быть поставлены под сомнение;
- ✓ летом дети не должны «выпадать» из процесса воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности.

Программа организации летнего отдыха помогает решить следующие вопросы:

- ✓ воспитания личности ребёнка на основе культурных традиций;
- ✓ развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей;
- ✓ выработка системы ценностей, идеалов, образов в коллективе с учётом личностных интересов и потребностей;
- ✓ реорганизации педагогического процесса, при котором предоставляется возможность каждому ребёнку выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям;
- ✓ организации познавательно – развивающего и оздоровительного отдыха

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Программа рассчитана для детей 6,5 – 14 лет.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие

Задачи:

- ✓ Способствовать целевой включенности детей в разнообразную, общественно- значимую и личностно- привлекательную деятельность;
- ✓ Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни
- ✓ Раскрыть творческий потенциал детей;

Ожидаемые результаты:

- ✓ оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;

- ✓ укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ перенос доминанты стихийной активности детей, из области, связанных с проявлениями асоциальной направленности и девиантного поведения, в сферу творческой деятельности;
- ✓ преобладание отношений партнёрства в сфере межличностного общения детей;
- ✓ повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- ✓ приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- ✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования

Принципы программы

Изучение и анализ теоретических подходов позволили сформировать принципы организации и обеспечения воспитательного процесса в рамках программы:

- принцип сочетание общечеловеческих и реальных культурных ценностей при организации жизнедеятельности детей;
- принцип гармонизации сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоциональной сфер с учётом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей;
- принцип ценности, непрерывности, универсальности и междисциплинарного подхода к отбору содержания воспитания;
- принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые для него отношения;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления при организации жизнедеятельности детского объединения;
- принцип закрепления социально ценных форм поведения и привычек на основе гуманистических ценностей – уважения, доверия, эмпатийного отношения, рефлексии и саморефлексии участников воспитательного процесса;
- принцип открытости для внешнего окружения педагогической системы детского лагеря как воспитывающей среды;
- принцип разноуровневого, вариативного программного обеспечения работы смены, отвечающего потребностям современных подростков и направленного на решение проблем детства.

Содержание программы

Программой «Ах, эта дивная пора...» мы открываем летнюю смену «Остров Детства», где общие мероприятия, игровые, спортивные и другие будут связаны со сказками, с чудесами и, конечно же разгадыванием тайн.

Цель: создание условий и предпосылок для самоопределения детей при выборе видов развивающей деятельности, возможности самореализации в жизнедеятельности детского коллектива, в целях приобретения им лидерских способностей и развития коммуникативного потенциала.

Задачи:

- ✓ Способствовать целевой включённости детей в разнообразную, общественно- значимую и личностно- привлекательную деятельность;
- ✓ Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни
- ✓ Сплотить различные детские коллективы в единый дружный коллектив;
- ✓ Раскрыть творческий потенциал детей;
- ✓ Развить чувства товарищества и взаимопомощи;
- ✓ Организация интересного досуга

Категория учащихся: от 6,5 до 14 лет

Детям будут предлагаться различные виды деятельности в зависимости от его способностей и интересов. В процессе деятельности меняется социальная роль ребёнка: «зритель», «участник», «ведущий», «организатор», «автор».

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребёнка. В программу работы с детьми входят следующие направления:

- познавательно – досуговое (гражданско-патриотическая, комплексная безопасность)
- художественно – эстетическое
- экологическое
- спортивно-оздоровительное
- культурное (отрядные и обще лагерные мероприятия)

Познавательно-досуговое:

Педагогический коллектив строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей расширить их кругозор, осуществлять гармоничное развитие личности ребёнка.

Основные формы работы:

- Поездки, экскурсии; (школьный музей)
- Посещение ДК, кинотеатры
- Психологические тесты.

Определённый интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Художественно – эстетическое:

Задачей этого направления является привлечь детей к красивому, удивительному, и формировать художественный вкус, понимание стиля.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Концерты («Звездопад»)
- Творческие игры («День рекордов»)
- Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День Нептуна»)
- Выставки, ярмарки

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Спортивно-оздоровительное:

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие и вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом.

Проводится ежедневно утренняя гимнастика, тренировки и спортивные мероприятия.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории», «Верёвочные курсы»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
- Тематический день. Международный олимпийский день.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Отрядные и обще лагерные мероприятия:

Многоплановость конкурсных программ позволяет развивать и выявлять способности каждого.

Программа осуществляется в четыре этапа

- подготовительный
- организационный
- основной
- заключительный

Этапы реализации

Подготовительный этап (апрель - май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об организации летнего отдыха;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Задачи: 1. Сплочение коллектива отряда, выявления лидеров.

2. Изучение личности ребёнка

3. Адаптация детей в условиях летнего лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Пути решения: отрядные дела, сборы отрядов, отрядные огоньки

Основной этап.

Задачи: 1. Реализация программы

2. Развитие коллективов отрядов
3. Создание условий для самореализации
4. Предоставление возможности проявить себя в лучшем качестве и любом виде деятельности
5. Формирование навыков коллективизма и сотрудничества
6. Создание условий для укрепления здоровья.
7. Развитие творческих способностей.
8. Привитие навыков коммуникативного потенциала с окружающей природой и между собой.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Пути решения: отрядные дела, тематические дни, общие мероприятия, работа с педагогами, организация спортивных игр

Аналитический этап

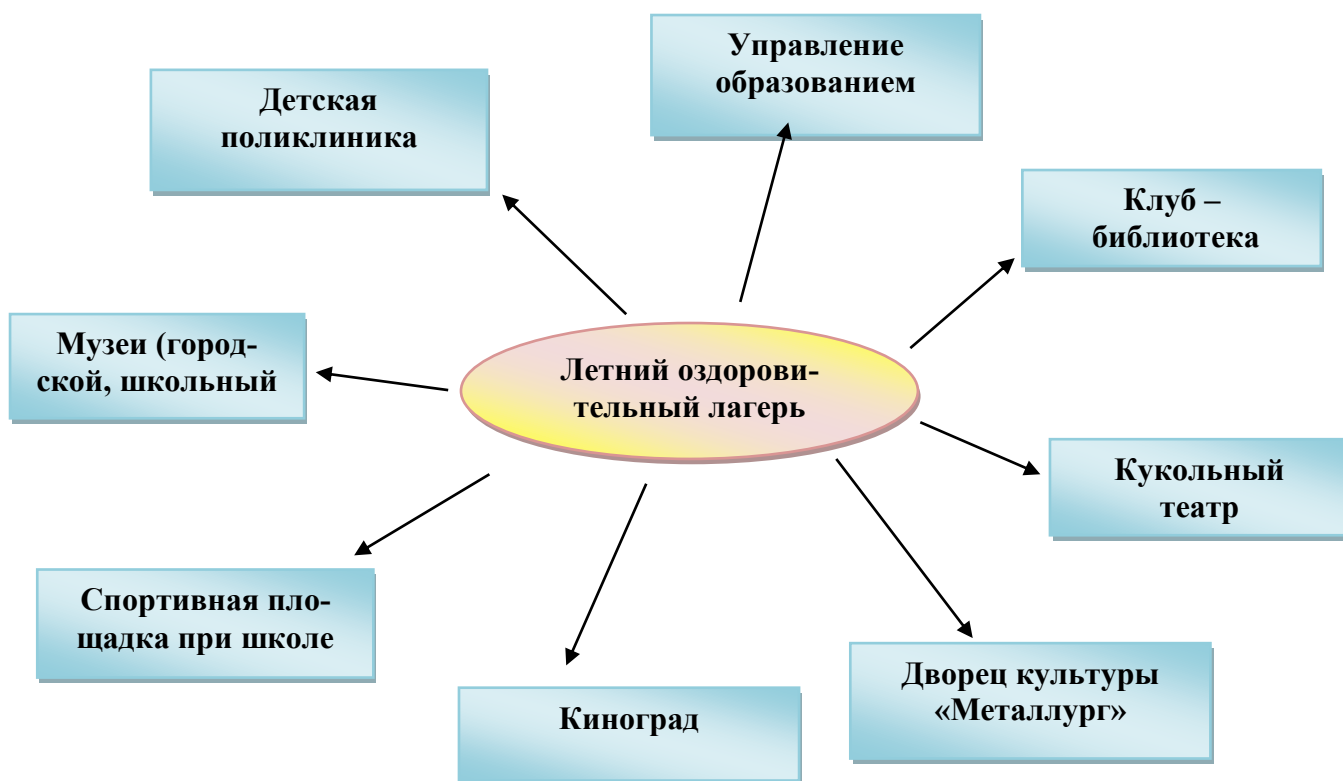
- Задачи: 1. Анализ уровня развития общелагерного и отрядного коллектива
2. Анализ смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Пути решения: итоговые сборы, отрядные огоньки

Взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом



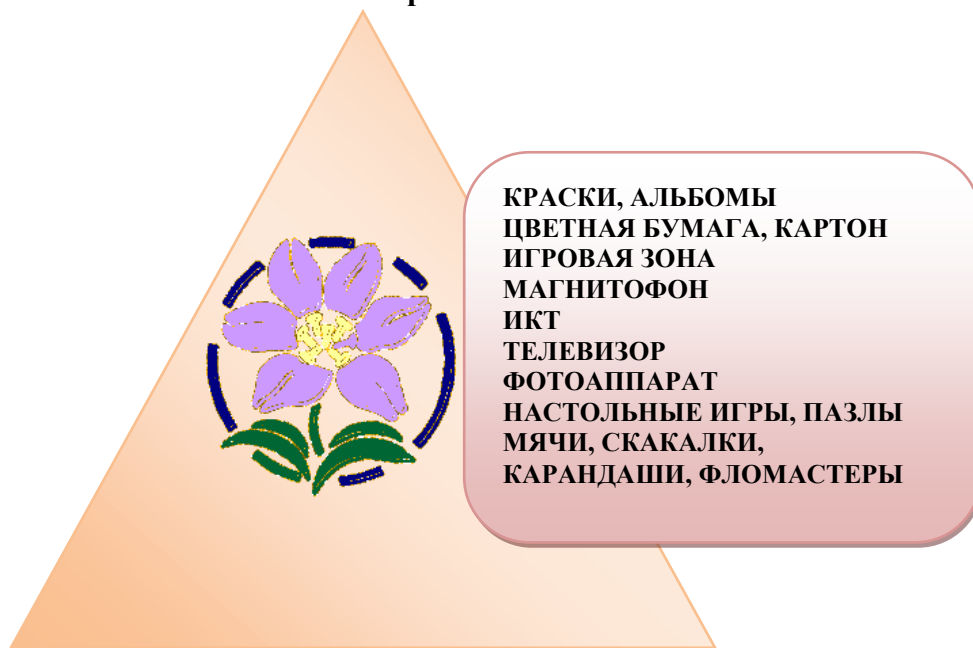
Координационно – педагогический компонент в работе программы



Методическое обеспечение

1. Программа лагеря, планы работы отрядов, план – сетка
2. Программа работы педагогов дополнительного образования в летний период
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение ежедневных планёрок
5. Методические разработки в соответствии с планом работы
6. Система отслеживания результатов и подведения итогов

Материально – техническая обеспечение.



Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Режим дня

08:30 – 09:00– приём детей
09:00 – 09:15 – зарядка
09:15 – 10:00 – завтрак
10:00 – 12:00 – работа по плану отрядов, работа в кружках и секциях
12:00 – 13:15 – общее мероприятие
13:15 – 14:00 - обед
14:00 – 14.30 – свободное время
14.30 - уход домой

Список литературы, использованной при разработке программы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2006
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
9. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
12. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
13. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
14. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
15. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
16. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические
17. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.
18. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично": Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
19. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
20. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
21. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
22. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008

Мониторинговая деятельность

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ☐ Твои первые впечатления от лагеря?
- ☐ Что ты ждешь от лагеря?
- ☐ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- ☐ В каких делах ты хочешь участвовать?
- ☐ Что тебе нравится делать?
- ☐ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- ☐ Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

- ☐ Что ты ожидал (а) от лагеря?
- ☐ Что тебе понравилось в лагере?
- ☐ Что тебе не понравилось?
- ☐ С кем из ребят ты подружился?
- ☐ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- ☐ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- ☐ Было ли скучно в лагере?
- ☐ Было ли тебе страшно?
- ☐ Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- ☐ Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- ☐ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- ☐ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- ☐ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- ☐ Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- ☐ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?